






## 高校生（30人）の留学計画の概要

分野	学校	学年	留学先	留学計画
 社会貢献	公	3	スイス	ケアホーム等で、患者本人の意思や感覚を大切にする緩和ケアのあり方を見学・体験し、日本での学びと比較しながら、自らが目指すケアの形を考える。
	私	1	ネパール	医療レベルの地域格差が大きいネパールの病院を訪問し、医療状態や医師の役割について学び、「地域格差のない医療」の実現に向けて、結果を分析する。
	公	1	オーストラリア	日本のフードロス解決活動の最前線に立つことを目指し、フードロス対策先進国で、フードシェアリングなどの現状を調査し、ボランティア参加を通じ実践する。
	公	2	インドネシア アメリカ	津波への防災を実現するため、津波被害の多い国で関連施設を視察し、フィールドワークを行い、迷わない「津波避難」を考える。
	私	2	マルタ	日本と海外の教育とファッションを比較し、「個性の育ち方と表現のされ方」を探求する。また、現地の学生の生活やファッションを調査する。
	私	3	アメリカ	空港や航空博物館でのボランティアやインタビューを通じて、脱炭素など環境への取組の現状と課題を知る。
	公	2	シンガポール	最先端の都市計画と健康寿命について、都市空間の設計や公共施設の活用方法に注目し、その関係性を調査し、街づくりや都市の改善案を考える。
	公	2	スイス	最新の二酸化炭素直接空気回収技術（DAC）を学び、環境政策や再生可能エネルギーの取組を調査し、日本の地域課題解決に応用できる力を身につける。
	公	2	カナダ	インクルーシブ教育制度について、ボランティアやインタビューを行い、日本の現状と比較し解決方法を考える。
	公	2	シンガポール	日本と近い酷暑でありながら、熱中症問題の少ない国で医療体制や予防のための教育などの熱中症対策法を調査する。

分野	学校	学年	留学先	留学計画
 社会貢献	公	2	オーストラリア	世界遺産やNGO訪問を通して、文化財の継承や保全の仕方を調査し、自身企画の「文化財保護ツアー」に活かす。
	公	2	フィリピン	病院の視察や国際医療ボランティアを通して、医療と薬学の基礎的な知識を学び、貧困地域など医療環境の違いによる医薬品へのアクセス等を実態調査する。
	公	2	フィンランド	小学校で、ボランティアやインターンシップを体験しながら、幸福度が世界一とされる国の教育や子育て支援の現状を調査する。
	公	2	オーストラリア	SDGs達成度ランキング上位であり環境保全が進む国で、海洋保護や海洋研究技術を体験し、また野生動物保護の取組を学ぶ。
 ビジネス	公	2	台湾	世界最先端の半導体産業が集まる国で、半導体技術の研究・開発などについて学び、技術者・研究者になるための第一歩とする。
	公	2	フィンランド	若者の政治参加への仕組みが整っている国で、行動経済学的な視点から、政治や選挙の仕組みを学ぶ。そして政治参加を活性化させるスタートアップを起業する構想に活かす。
	公	2	韓国 シンガポール	シンガポールでゲームの販売戦略やユーザー動向を調査し、韓国ではeスポーツを活用した地域活性化など、ゲームを通じた社会課題への貢献事例を学ぶ。
	公	2	アメリカ	分離横断的学習をおこなうSteam教育発祥の国であり、国家戦略として実践的な学習を行うアメリカの教育の視点や授業の運営について探求する。
	公	2	台湾	パイナップル農園で収穫や商品の販売方法を体験し、販売戦略を分析する。また、市場調査を行い、日本でヒットする現地商品を発掘する。

分野	学校	学年	留学先	留学計画
 芸術	私	2	フランス	オートクチュールの伝統が息づく現地で、服飾店の商品構成や素材使い、ファッション業界の動向等を調査し、舞台衣装を制作するための技術や感性を磨く。
	公	2	アメリカ	ジャズの本場ニューヨークで、音楽学校やジャズクラブを訪問してジャズ文化を体感し、ジャズの価値や音楽市場を分析する。
	公	2	ドイツ	映像技術の専門的な教育機関や施設が充実している国で、ロケ地撮影やセット見学などを通して映像表現や制作手法を学び、ドイツの映画大学への進学を目指す。
	公	2	アメリカ	ニューヨークでアメリカのバレエ様式であるバランシーンバレエを中心に様々なダンスを学び、世界的なダンサー、舞台芸術家を目指す。
 地域産業	公	1	イギリス ドイツ	ヨーロッパで歴史があり有名な温泉地で、日本と海外の温泉文化の共通点や相違点を調査。観光資源としての温泉の活用や再生可能エネルギーとしての利用方法を学ぶ。
	公	2	イタリア	果樹農園の技術を学び、日本との違いを比較して、高齢農家の負担を減らすための樹形改善による果樹農業の作業負担軽減方法を調査する。
	公	2	オーストラリア	最新の畜産学や農学、現地の生産・流通のあり方を学び、日本の畜産との違いを比較しながら、神戸ビーフや但馬牛の持続可能性やブランド価値の維持について考える。
	私	1	ニュージーランド	日本と季節が逆の国のスキー事情を調査し、観光局などへの聞き取りを通じて観光の仕組みを学び、兵庫県への観光客増加につながるアイデアを考える。
 スポーツ	公	2	ニュージーランド	ラグビー強豪校の留学生用特別プログラムに参加し、アスリート力向上に加え、スポーツ先進国である日本とのスポーツ文化の違いを学び、日本の部活動改革に貢献する。
	公	2	イタリア	バレーボールキャンプや現地チームの練習に参加。高度な技術や指導方法、マインドセットの違いを学び、兵庫で多くの人々がバレーボールを楽しめる指導や活動につなげる。
	公	2	タイ	ムエタイの本場において、世界中からトップファイターが集まるジムで高い技術を磨き、文化と強い精神力を学ぶ。

## 大学生（5人）の留学計画の概要

分野	学校	留学先	留学計画
 社会貢献	私	フィンランド	幸福度と学力が両立する「安心できる環境」と子どもの意欲を引き出す構造を探究するため、精神科医や現地学校でインタビュー等により調査。日本との違いを比較・分析する。
	国	シンガポール マレーシア	災害リスク低減に資するグリーンインフラや防災関連の取組を視察するとともに、現地企業等への聞き取りを通じて、技術や事業の観点から防災・減災を社会に実装する方法を学ぶ。
	公	メキシコ	炭酸飲料（コーラ）消費が、公衆衛生に与える影響について実証研究。専門機関への訪問やフィールドワーク等を実施し、分析した結果を論文等にまとめて発表する。
 芸術	私	韓国	K-POPの本場の有名なダンススタジオ等でボーカルやダンスレッスンを受講し、オーディションに参加。現地で音楽やダンス、歌への向き合い方を五感で学び、スキルを磨く。
 地域産業	公	イタリア	革製品の本場であるフィレンツェで鞆制作や体験型観光を学び、豊岡鞆をはじめとする兵庫の地域産業を、観光と結びつけた新たな地域活性化の取組に生かす。

