

公立大学法人兵庫県立大学  
平成26事業年度に係る業務の実績に関する評価結果

小項目評価

平成27年8月  
兵庫県公立大学法人評価委員会

取組数は、合計119

- ・Ⅱ 教育研究等：教育43（4） 研究20（1）、社会貢献14（2）
  - ・Ⅱ 管理運営体制：業務運営13（11）、財務内容10、自己点検・評価8、その他11
- （ ）は、再掲取組数で外書き

【 】内は、小項目番号。

■ は、評価対象項目。

・119取組を25の小項目にまとめ、点検・評価。

目次

●法人の概要・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・P. 1

●項目別の状況

Ⅱ 教育研究等の質の向上

1 教育

- （1）グローバル社会で自立できる高度な人材の育成【1】・・・・・・・・P. 2
- （2）兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開【2】・・・・・・・・P. 4
- （3）地域のニーズに応える専門家の育成【3】・・・・・・・・P. 7
- （4）質の向上をめざす教育改革の推進【4】・・・・・・・・P. 9
- （5）修学、生活、キャリア形成など学生支援の充実【5】・・・・P. 13

2 研究

- （1）高度な研究基盤を活用した先端研究の推進【6】・・・・P. 15
- （2）地域資源を活用した地域に貢献する研究の推進【7】・・・・P. 18
- （3）研究拠点の形成・発展のための重点資源配分【8】・・・・P. 21

3 社会貢献

- （1）産学連携活動の充実と全県展開【9】・・・・P. 23
- （2）地域課題の解決に貢献し、地域の核となる大学づくりの推進【10】・・・・P. 25
- （3）兵庫の特色を生かした国際交流の推進【11】・・・・P. 27

Ⅲ 自律的・効率的な管理運営体制の確立

1 業務運営の改善及び効率化

- （1）法人組織【12】・・・・・・・・P. 30
- （2）教員組織【13】・・・・・・・・P. 31
- （3）教育研究組織【14】・・・・P. 33
- （4）業務執行方法【15】・・・・P. 36

2 財務内容の改善

- （1）自主財源の確保【16】・・・・・・・・P. 37
- （2）経常経費の抑制【17】・・・・・・・・P. 39
- （3）資産の運用管理【18】・・・・P. 40

3 自己点検・評価及び情報の提供

- （1）自己点検・評価、監査の実施【19】・・・・P. 41
- （2）戦略的広報の展開と情報開示【20】・・・・P. 43

4 その他業務運営

- （1）県との密接な連携【21】・・・・P. 45
- （2）教育研究環境の整備【22】・・・・P. 46
- （3）安全・衛生管理体制の整備【23】・・・・P. 47
- （4）法人倫理の確保【24】・・・・P. 48
- （5）組織及び業務全般にわたる検証の実施【25】・・・・P. 50

● 法人の概要

現況

1 法人名 公立大学法人兵庫県立大学  
(大学名 兵庫県立大学)

2 所在地

- 神戸商科キャンパス：神戸市西区学園西町 8 丁目 2-1
- 姫路工学キャンパス：姫路市書写 2167
- 播磨理学キャンパス：赤穂郡上郡町光都 3 丁目 2-1
- 姫路環境人間キャンパス：姫路市新在家本町 1 丁目 1-12
- 明石看護キャンパス：明石市北王子町 13-71
- 神戸情報科学キャンパス：神戸市中央区港島南町 7 丁目 1-28
- 淡路緑景観キャンパス：淡路市野島常盤 954-2
- 豊岡ジョ・コウトリキャンパス：豊岡市祥雲寺字二ヶ谷 128

3 役員の状況

- 理事長（学長） 清原 正義
- 副理事長 山内 康弘
- 理事数 6 名
- 監事数 2 名

4 学部等の構成

(学部)

経済学部、経営学部、工学部、理学部、環境人間学部、看護学部

(研究科)

経済学研究科、経営学研究科、会計研究科、経営研究科、工学研究科、物質理学研究科、生命理学研究科、環境人間学研究科、看護学研究科、応用情報科学研究科、シミュレーション学研究科、緑環境景観マネジメント研究科、地域資源マネジメント研究科

(附置研究所)

政策科学研究所、高度産業科学技術研究所、自然・環境科学研究所、地域ケア開発研究所

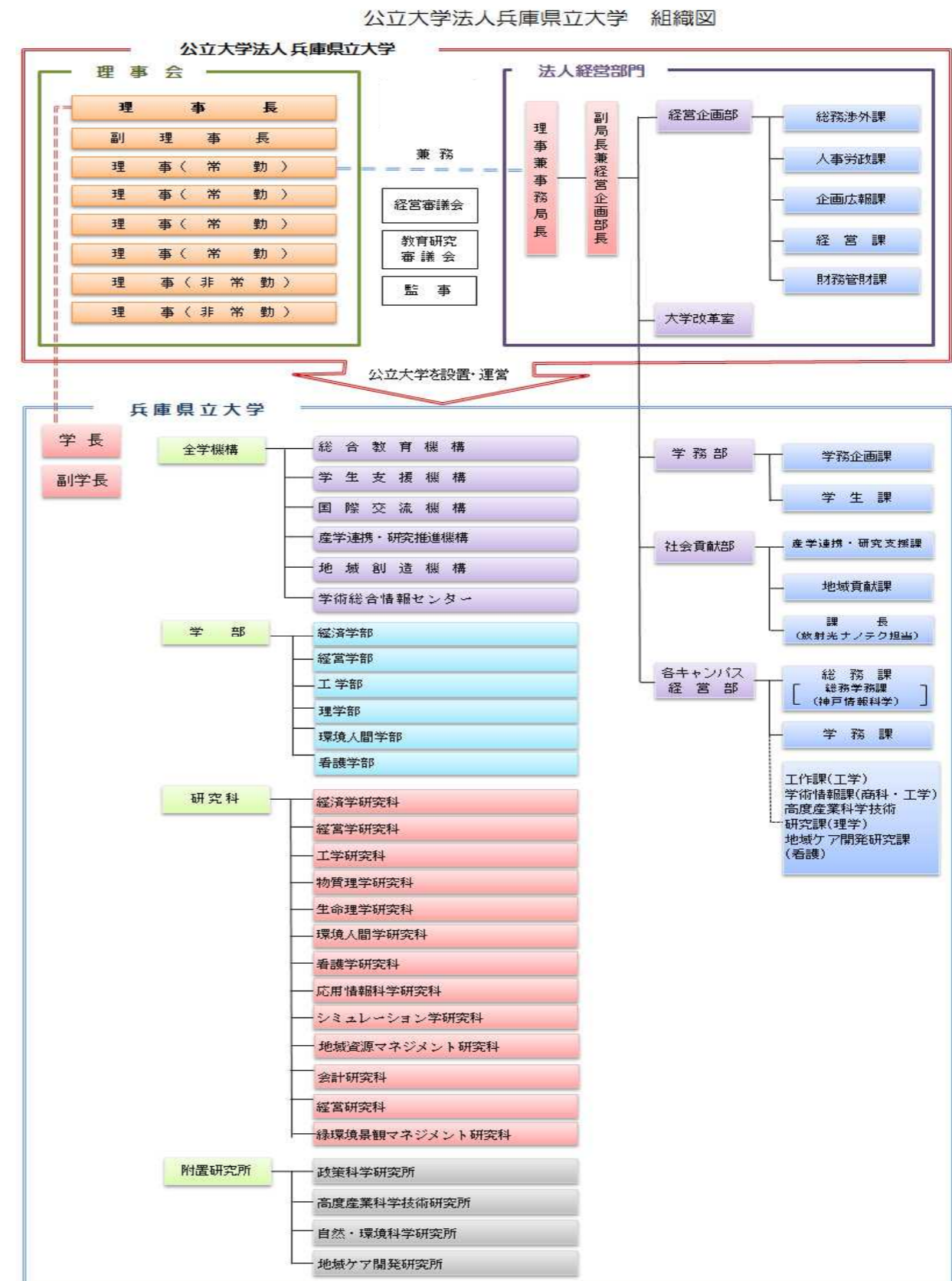
5 学生数及び教職員数（平成 26 年 5 月 1 日現在）

- 学部学生 5,521 名
- 大学院学生 1,132 名
- (学生数計 6,653 名)
- 教職員数 695 名（教員 535 名、職員 160 名）

6 法人の基本的な目標等

県立大学は、豊かな人間性を備えた創造的な人材を育成し、あわせて学術的な新知見を国内外に発信し、もって地域の活性化と我が国の発展に寄与することを目標とする。

7 法人の組織図



●項目別の状況

II 教育研究等の質の向上に関する目標
1 教育に関する目標「次代を支え挑戦する人材の育成」

<評価の区分> A：年度計画を上回って実施している B：年度計画を順調に実施している C：年度計画を十分に実施できていない D：年度計画を大幅に下回っている
--

中期目標	(1) グローバル社会で自立できる高度な人材の育成 グローバル化の進展により、国際社会で自立できる人材の育成に対し、産業界を中心に強い要望がある。 このため、語学力をベースとした専門教育の充実を全学的に図るとともに、論理的な思考力・プレゼンテーション能力・コミュニケーション能力と積極性を併せ持つ、グローバル人材の育成をめざす教育を推進する。
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(1) グローバル社会で自立できる高度な人材の育成		年度計画を上回って実施している	a	B	博士課程リーディング大学院(看護学研究科共同災害看護学専攻、生命理学研究科ピコバイオロジー専攻)の開設・運営、県の海外事務所への県立大学の海外事務所開設、グローバルリーダー教育ユニットの全学展開とコース・ユニットの開発などの教育プログラムの制度設計が進められているが、今後一層の実効ある取組が求められる。
①グローバル・リーダーを養成するための全学的な教育の実施		〔「グローバルリーダー教育ユニット」の開設〕 ・東地区（経済・経営・看護学部）に加え、新たに西地区（工・理・環境人間学部）の1年生を対象に、「グローバルリーダー教育ユニット」を試行実施した。英語のネイティブ教員及び企業の外部講師による講義や英語によるディスカッション、eラーニングの活用による語学力の強化を図った。 ⇒ 両地区で計35名の参加があり、実践的英語力、コミュニケーション力、プレゼンテーション能力の育成を中心とした特別編成の少人数教育プログラムによる徹底した英語教育を行っている。	a	B	
〔「グローバルリーダー教育ユニット」の開設〕 専門知識と幅広い教養を併せ持ち、創造力を備えるグローバルリーダーを育成するため、少人数クラスによる徹底した英語教育や海外でのインターンシップ等、学部横断の全学教育ユニットとして「グローバルリーダー教育ユニット」を開設する。	〔「グローバルリーダー教育ユニット」の開設〕 ・「グローバルリーダー教育ユニット」について、経済・経営・看護学部では引き続き試行実施し、本格実施に向けたプログラム内容の検討を継続する。 また、工・理・環境人間学部については、各学部の特徴を踏まえた効果的なプログラム内容を検討し、1年生を対象に試行実施する。				
②高度な実践的能力を備えたグローバルリーダーの育成		〔博士課程教育プログラムの推進〕 ・総合教育機構のグローバル化・教育改革推進本部において、「グローバル教育ユニット」を含む「グローバルリーダー教育プログラム」の全体制度設計、カリキュラム概要等について検討を進めた。 ⇒ 2年次から履修する各学部の特色あるコース・ユニット(専門教育の内容を英語で理解し、論文作成、発表できる能力を育成)や海外体験・実践活動プログラムを平成27年度から試行実施することとしている。	a	B	
〔博士課程教育プログラムの推進〕 SPring-8 (大型放射光施設)、SACLA (X線自由電子レーザー)等を活用した先端科学技術「次世代ピコバイオロジー」、災害看護の知識・技術などを基盤に、国際的に卓越した教育研究基盤の拡充を図るため、産学公の参画を得つつ、世界に通用する学位プログラムを構築・展開し、高度な実践能力と学識を備え、広く産学公にわたり活躍するリーダーを育成する。	〔博士課程教育プログラムの推進〕 ・タンパク質機能に基づき生命現象の本質を究める学位プログラム「生命理学研究科ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の運営を円滑に行う。 ・学際的・国際的指導力を発揮する災害看護グローバルリーダーの養成を目的とした「看護学研究科共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設・運営を円滑に行う。				
③英語教育の充実		〔英語コミュニケーション科目の充実〕 ・ピコバイオロジー専攻開設2年目となり、専門発展科目や科学教養科目などを開講するとともに、SPring-8、SACLA等の最先端大型実験装置に関する講義・実習を、理化学研究所との連携により実施した。 また、インターンシップや海外留学の実施、本専攻学生の主催による国際会議を開催した。 ⇒ 本専攻の最大の特徴であるSPring-8、SACLA等を活用した高度な実習と英語による授業など、世界に通用する学位プロ	a	B	
〔英語コミュニケーション科目の充実〕 国際化と情報化の急激な進展の中で求められる英語によるコミュニケーション能力の向上を図る。特に、実践的な英語力の向上を目的としたカリキュラムの再構築を進め、「国際キャリア	〔英語コミュニケーション科目の充実〕 ・効果的・効率的な英語教育のあり方について、引き続き全学的に議論を行う。 また、大学のグローバル化を推進する一環として、外国人留学生との英語による交流の拡				

<p>コース」「グローバル・マネジメントコース」など、英語による専門科目の拡充に取り組む。また、外国人留学生との英語による交流拡大を推進する。</p>	<p>大に取り組む。</p>	<p>グラムを着実に推進している。 また、第1期生の主催する国際会議「合同コロキウム」をマレーシアで開催（日本側出席者9名（学生6名、教員1名、招待講演者2名）、マレーシア側出席者80名）し、ピコバイオロジーおよび微生物学関連の研究発表を行うなど、グローバルリーダーの育成に向けた教育の充実に取り組んでいる。</p>			
<p>【TOEFL等の活用検討】 学生の英語コミュニケーション能力の一層の向上のため、TOEFL・TOEIC等の成績を活用した単位認定等を推進する。</p>	<p>【TOEFL等の活用検討】 ・英語能力試験（TOEIC等）の単位認定への活用について、「英語教育の見直し」において引き続き検討を行う。</p>	<p>・文部科学省から大型補助金を獲得し、平成26年4月に5大学（兵庫県立大学、高知県立大学、東京医科歯科大学、千葉大学、日本赤十字看護大学）共同で看護学研究科共同災害看護学専攻（5年一貫制博士課程）を開設した。 ⇒ 国内初の国公立共同大学院として、第1期生2名（5大学で計11名）の学生が入学し、日本の将来を担うグローバルリーダーの育成が順調にスタートした。また、学生は、東北支援活動や地域における災害関連活動などの課外活動にも積極的に取り組んでいる。 さらに、5大学が協働して運営する連絡協議会に、本学教員が中心となって参画することで、プログラム運営を積極的にリードしている。</p>			
<p>④教養教育の充実</p>					
<p>【日本や兵庫に誇りを持った人材の育成】 我が国の自然・歴史・伝統・芸術・文化・技術等に理解を深め、地域社会に対する誇りと愛情を持ち、世界と対比して多面的に認識する能力を養う。また、兵庫の特色ある魅力や阪神・淡路大震災からの創造的復興の過程に培われた知見を理解し、発信できる人材を育成する。</p>	<p>【日本や兵庫に誇りを持った人材の育成】 ・日本や兵庫の魅力や修得させる科目について、「グローバルリーダー教育ユニット」の開講を検討する。 また、「防災教育ユニット」を引き続き運営し、震災からの復興過程での知見を理解・発信できる人材を育成する。</p>				
<p>【国際理解・異文化を理解する人材の育成】 現代社会の多様化した価値観の中で、グローバルな素養を身につける。このため、海外のさまざまな地域の文化や慣習を理解し、幅広い視野で判断・実行できる人材を育成する。</p>	<p>【国際理解・異文化を理解する人材の育成】 ・異文化に対する受容力を深める教育について、「グローバルリーダー教育ユニット」において実施するとともに、国際キャリア（IC）コースを設置している経済学部など、各学部と連携しつつ、学部専門教育での実施について検討する。</p>	<p>【海外留学の促進】 ・国際交流機構内に設置した国際教育交流センターにおいて、留学情報等の提供を行う「国際交流サロン」を開設するとともに、留学生が気軽に参加できるよう昼休みを利用した交流会を定期的に開催した。 ⇒ 週2回の「交流ランチ」を開催し、異文化交流、外国語練習などを行っている。「国際交流サロン」の参加者は延べ258名に上っており、情報提供の機会の増大や、留学生の交流拡大に努めている。</p>			
<p>⑤留学生支援等の充実</p>					
<p>【海外留学の促進】 留学に関する情報や学術交流協定大学との学生の派遣体制の整備、短期留学や海外インターンシップ制度の拡大などにより、学生の海外留学を促進する。</p>	<p>【海外留学の促進】 ・国際交流機構内に国際教育交流センターを設置し、留学に関する情報等を提供する。 また、留学生と日本人学生との学生間交流を支援するため「国際交流サロン」を開設・運営する。 ・兵庫県ワシントン州事務所及び西オーストラリア州兵庫文化交流センターにおいて短期インターンシップを新たに実施するなど、学生の海外留学を促進する。</p>	<p>・グローバル化の推進をめざし、海外との交流を強化するため、兵庫県と連携し、平成26年9月に、県の海外事務所内に県立大学の海外事務所を開設した。（シアトル、パース、パリ、香港の4カ所） ⇒ 新たに設置した県立大学シアトル事務所（兵庫県ワシントン事務所）及びパース事務所（西オーストラリア州兵庫文化交流センター）において短期インターンシップ（各2名：計4名）を実施するなど、学生の海外留学機会の充実に取り組んでいる。</p>			
<p>【アジア諸国からの留学生等の受入の拡大】 アジア諸国をはじめとする外国人研究者や留学生が充実した研究・学生生活を送れるよう、国際交流相談員による、生活相談等のきめ細やかな支援を行い、留学生等の受入の拡大を図る。</p>	<p>【アジア諸国からの留学生等の受入の拡大】 ・アジア諸国をはじめとする諸外国との国際理解・友好を深め、積極的に留学生を受け入れるため、留学生への相談支援体制など、学生交流環境の整備を推進する。 また、新しく開設・運営する「国際交流サロン」を活用して、留学生等のニーズに応じたきめ細やかな支援を行う。</p>	<p>○ 「グローバルリーダー教育ユニット」を新たに西地区において開設するとともに、平成27年度から実施するコース・ユニット（専門教育）や海外体験・実践活動プログラムの検討を行うほか、兵庫県立大学海外事務所の設置に伴う短期インターンシップの充実など、語学力をベースとした教育の充実に全学的に取り組んでいる。 このほか、博士課程教育リーディングプログラムとして、生命科学研究科ピコバイオロジー専攻、看護学研究科共同災害看護学専攻の開設・運営を適切に行うなど、グローバルリーダー養成のために積極的に取り組んでいる。 これらを踏まえ、「a」と評価した。</p>			

中期 目 標	(2) 兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開
	① 兵庫県には、S Pring-8などの高度な研究基盤やコウノトリ・山陰海岸ジオパーク等の多様な地域資源が存在している。 このため、兵庫の強みである資源を活用し、研究基盤を活用した先端研究を担える人材や地域資源を保全・活用・マネジメントできる人材を育成する。
	② 全国に発信し、後世に伝えるべき阪神・淡路大震災の経験や知見を活用した防災教育の充実・推進等特色ある教育を展開する。
	③ 県立大学附属中学校、高等学校との中高大連携教育についても、県立大学の特色のひとつとして、引き続き連携の充実・強化を図る。

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開		計画を上回って実施している	a	A	地域資源マネジメント研究科の開設や同研究科博士後期課程の開設準備、減災・復興にかかる国際シンポジウム開催や国内外の「大学間グローバルネットワーク“GAND”」の構築などが進められた。
①先端的研究施設を活用した人材の育成					
<b>〔ニューズバル等を活用した教育プログラムの構築・推進〕</b> 共同研究や産業利用での活用が中心となっている中型放射光施設ニューズバルについて、教育分野でも積極的な活用を図るため、学部生を対象とした放射光に関する授業や、実験の科目を設けるなど、ニューズバル等を活用した教育プログラムの構築・推進に取り組む。	<b>〔ニューズバル等を活用した教育プログラムの構築・推進〕</b> ・学生に対する放射光に関する講義やニューズバル放射光施設での実習など、具体的なプログラム等の検討を行い、放射光を利用した先端教育を実施する。	<b>〔ニューズバル等を活用した教育プログラムの構築・推進〕</b> ・放射光施設を理工学系学生教育に積極的に活用し、先端分野で活躍できる人材を社会に供給するため、平成25年度に引き続きプレ講義を実施し、ニューズバル放射光施設の運転とビームライン利用実験の講義を行った。 ⇒ 工学部3年生を対象とした「シンクロトロン放射光工学」の平成27年度開講に向けて、プレ講義の実施や、実習用機器の購入など、放射光を利用した教育プログラムの構築に積極的に取り組んでいる。	a	A	
<b>〔スーパーコンピュータ「京」と連携した「シミュレーション学」研究科博士後期課程」の設置〕</b> シミュレーションを用いることによって現代社会の諸問題を解決し、科学の発展と人類の幸福に寄与できる専門家としての能力を有する高度専門職業人を育成する研究科（博士後期課程）について、スーパーコンピュータ「京」との連携も図りながら設置する。	<b>〔スーパーコンピュータ「京」と連携した「シミュレーション学」研究科博士後期課程」の設置〕</b> ・シミュレーション学研究科博士後期課程の開設・運営を円滑に行う。				
②地域の特色を活かした連携教育の推進と地域マネジメント人材の育成					
<b>〔「全県キャンパスプログラム」の実施〕</b> 幅広い教養や豊かな人間性を培うとともに、課題探究能力を高めることを目的とした「全県キャンパスプログラム」を開講し、地域と連携した実践的教育活動を全県的な規模で展開する。 また、防災教育関連科目の開講や夏季休業中統一カリキュラムの設定など、学生の選択の幅を広げる多彩で充実した教養科目を提供する。	<b>〔「全県キャンパスプログラム」の実施〕</b> ・公立大学である特長を最大限に生かし、地域と連携した教育を全県的な規模で展開することにより、学生の教育効果を高め、自主的な学習を促進するとともに、地域社会への理解を深め、あわせて地域の活性化にも貢献するため、「全県キャンパスプログラム」の展開を図る。	<b>〔「ひょうご地域連携教育ユニット」の開設〕</b> ・地域創造機構内に地域連携教育研究センターを設置した（平成26年3月）。 COC事業を展開するプロジェクト・フィールドを活用し、自治体・地域と広く連携した「COC地域志向教育プログラム」を平成27年度から導入するため、地域連携教育研究センターにおいて教育プログラムの設計を行った。 ⇒ 全学部（6学部）の教職員に対しSD・FD等を行った（参	a	A	

<p>【「ひょうご地域連携教育ユニット」の開設】 COC事業(地(知)の拠点整備事業)と一体に、自然・環境科学研究所等の附置研究所や緑環境景観マネジメント研究科等が有する教育・研究機能も活用しながら、県下各地をフィールドとして、自治体・地域と広く連携した地域連携教育プログラムの編成による「ひょうご地域連携教育ユニット」を開設する。</p>	<p>【「ひょうご地域連携教育ユニット」の開設】 ・COC事業の推進にあたり、地域連携教育研究センターを設置し、地域との連携による学びを通じた教育改革(地域連携教育ユニットの試行等)に取り組む。</p>	<p>加者計215名)ほか、オープンゼミナール等を48回開催(参加者1,471名、25年度:32回、1,144名)するなど、制度設計に向けた取組を推進している。</p>		
<p>【コミュニティ・プランナー育成のための教育プログラムの構築(宮城大学との連携)】 大震災からの復興を経験した兵庫県立大学と宮城大学が相互の強みを活かして連携し、地域社会が抱える課題解決と健全なコミュニティの担い手(コミュニティ・プランナー)を育成する実践的人材育成教育プログラムを構築する。</p>	<p>【コミュニティ・プランナー育成のための教育プログラムの構築(宮城大学との連携)】 ・コミュニティ・プランナー育成教育プログラムを試行実施する。また、2年次・3年次以降の教育プログラムを検討する。</p>	<p>【コミュニティ・プランナー育成のための教育プログラムの構築(宮城大学との連携)】 ・コミュニティ・プランナー育成教育プログラムの1年次開講科目(CP概論)を、神河町をフィールドとして開講するとともに、2年次開講科目の検討を行った。 ⇒1年次開講科目のCP概論履修者数は50名(うち成績認定者数43名)となったほか、27年度に開講する2年次開講科目(CP実践論)の準備を進めるなど、実践的人材育成の教育課程の構築に積極的に取り組んでいる。</p>		
<p>【「地域資源マネジメント研究科(仮称)」の設置】 国内外に強力なネットワークを持つコウノトリの野生復帰と山陰海岸ジオパークを主たる研究フィールドに、地域における自然-歴史-文化-人の生活のつながりを科学的に解明し、理解する素養を身につけるとともに、地域資源の保全・活用・マネジメント能力を有する人材の育成を図るため「地域資源マネジメント研究科(仮称)」を設置する。</p>	<p>【「地域資源マネジメント研究科(仮称)」の設置】 ・「地域資源マネジメント研究科」の開設・運営を円滑に行う。 ・地域資源マネジメント研究科博士後期課程の設置について検討する。</p>	<p>【「地域資源マネジメント研究科(仮称)」の設置】 ・平成26年4月に地域資源マネジメント研究科を開設した。 ⇒地域資源マネジメント研究科(修士課程)に10名が入学し、地域密着型の教育・研究等に取り組んできた。  ・地域資源マネジメント研究科博士後期課程の開設に向けて、文部科学省との協議も踏まえ、学内での検討を行い、平成27年3月に文部科学省に設置認可申請を行った。 ⇒平成28年4月開設に向けた準備を着実に進めることができた。 (文部科学省の認可は平成27年8月末の予定)</p>		
<p>【自然・環境科学研究所と連携した教育研究の推進】 環境人間学研究所と自然・環境科学研究所が連携し、生物多様性と環境戦略に関わる領域において、身近な自然をフィールドとした実践的な教育研究活動を引き続き推進する。</p>	<p>【自然・環境科学研究所と連携した教育研究の推進】 ・県立人と自然の博物館、県立コウノトリの郷公園、森林動物研究センター及び天文学センター等の研究施設を活用し、学生が自然環境の保全や生態系の管理等に関心を持てるよう、実践的な演習と研究活動が実施できる科目を引き続き開講する。</p>	<p>【防災に関する附置研究所等の設置検討】 ・阪神・淡路大震災から20年目の節目にあわせて、国際シンポジウム(減災・復興国際シンポジウム「大学間グローバルネットワークの構築をめざして」)を平成27年2月に開催した。 ⇒国内外の大学が減災・防災分野で連携・交流する「減災・復興に関する大学間ネットワーク“GAND”」を創設した。(構成大学:兵庫県立大学、カンタベリー大学、ガジャマダ大学、中東工科大学、四川大学、カトリカ大学、宮城大学)</p>		
<p>③防災教育の充実</p>				
<p>【「防災教育ユニット」の充実】 「防災マインド(防災・減災に関する優れた知識と行動する心)」を持ち、地域社会に貢献できる人材を育成するため、防災に関する科目を総合的・体系的に修得できる「防災教育ユニット」を充実する。</p>	<p>【「防災教育ユニット」の充実】 ・「防災教育ユニット」については、3年間の運営実績を踏まえ、一部の専門科目について整理・統合を実施(26年度入学生より適用)のうえ、引き続き運営する。</p>	<p>・防災教育研究センター(仮称)への拡充、また、その後の大学院の開設準備に向けた検討を行った。 ⇒新規の専任教員2名を公募し、採用予定者を決定した。また、防災分野の新たな大学院の設置に向けて、平成27年度には、防災教育センターの体制の充実を図るため、研究機能を加えた「防災教育研究センター」として改編することとしている。</p>		
<p>【防災に関する附置研究所等の設置検討】 阪神・淡路大震災の経験と教訓、復旧・復興などの知識やノウハウ・施設等を活用し、防災・減災に係る教育研究機能を充実するため、附置研究</p>	<p>【防災に関する附置研究所等の設置検討】 ・阪神・淡路大震災から20年の節目の時期に国際シンポジウムを開催するよう準備を進める。</p>			

<p>所、学部コース、大学院の設置を検討する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平成27年度に「防災教育研究センター（仮称）」に拡充するための準備を進める。その一環として、平成26年度中に新規の専任教員を採用できるよう手続きを進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ シミュレーション学研究科後期博士課程、地域資源マネジメント研究科を設置するとともに、「COC地域志向教育プログラム」「コミュニティ・プランナー育成教育プログラム」などの地域連携教育を推進するなど、兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開を積極的に図っている。</li> <li>さらに、阪神・淡路大震災の経験や知見を活かした大学院（減災復興政策研究科（仮称））の検討を進めるなど、防災教育の充実・推進に着実に取り組んでいる。</li> <li>これらを踏まえ、「a」と評価した。</li> </ul>			
<p>④中高大連携教育の充実・強化</p>					
<p>〔各学部、附置研究所等との連携・協力体制の強化による中高大連携教育の充実〕</p> <p>高校生の学習意欲の喚起や進路選択に資するため、各学部、附置研究所等との連携・協力体制を強化し、出前講義や大学説明会等の提供を通じて、附属中学・附属高校との教育連携を充実させ、大学等への円滑な接続を図る。</p>	<p>〔各学部、附置研究所等との連携・協力体制の強化による中高大連携教育の充実〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>附属高等学校において、大学の授業の一端を学び、全学部横断的に将来の進路選択に役立てる高大連携授業を展開する。また、大学教員と高校教員等が連携し、教育カリキュラムの検討を行う。</li> <li>附属中学校において、自然・環境科学研究所等による観察・実験・調査・研究・発表等の継続指導のもとでの授業を行うなど、協力・連携体制の推進に取り組む。</li> </ul>				



中期目標	<p>(3) 地域のニーズに応える専門家の育成</p> <p>公立大学である県立大学は、本県産業の振興や高齢化社会の進展に対応する優秀な人材を育成する使命を有している。</p> <p>このため、大学院における専門教育や社会人の学び直しへの支援を行うとともに地域産業と連携した教育・研究の推進により、地域に貢献する専門家の育成に取り組む。</p>
------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(3) 地域のニーズに応える専門家の育成		年度計画を順調に実施している	b	B	経営研究科介護マネジメントコースの開設、看護学研究科や地域資源マネジメント研究科等でのリカレント教育など、地域のニーズに応える専門家の育成が進められているが、定員充足率の低い大学院研究科での学生確保に向けた対策が必要である。
①高度専門職業人の育成					
<p>【大学院における専門教育の充実】</p> <p>会計研究科・経営研究科において、より専門性の高い知識を習得するプログラムを開設するなど、専門教育の充実に取り組む。</p> <p>また、看護学研究科において、高度な専門性を有する看護の実践能力や研究者としての基礎能力を養うコースを通じて、高度実践看護師・看護管理者等を育成する。</p> <p>さらに、緑環境景観マネジメント研究科において、現場での演習を中心とした教育を通じて、自然と共生する地域の実現とその持続性の構築に取り組む高度専門職業人を育成する。</p>	<p>【大学院における専門教育の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・米国CPA資格を視野に入れた会計国際化プログラムの検討を行う。</li> <li>・高度実践看護コースや次世代看護リーダーコース等において、教育内容・教育環境の一層の充実を図り、医療機関や地域等でリーダーシップを発揮できる人材を輩出する。加えて、学習意欲の高い学生の確保、地域の保健医療機関との更なる連携を推進するために公開講座・セミナー等を開催する。</li> <li>・認証評価結果等を踏まえつつ、緑環境景観マネジメント技術者育成のための具体的なカリキュラム改善等について検討を始める。</li> </ul>	<p>【大学院における専門教育の充実】（看護学研究科）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高度実践看護コース23名（1回生10名、2回生13名）に対して授業実習科目を提供し、2回生全員が修了するとともに、次世代リーダーコースでは、医療機関や保健所等の実践現場で看護に従事している6名を学生として受け入れ、特別講師の招聘・講義を実施した。</li> </ul> <p>両コースを通じて、高度専門人材の育成に取り組んだほか、中堅ナースを対象とした公開講座を開講した。</p> <p>⇒ 高度実践看護コースの平成25年度修了生が、特定の専門看護分野の知識・技術を深めた専門看護師認定を受ける（8名中6名認定）など、水準の高い看護ケアを提供できる専門看護師を輩出している。</p> <p>また、公開講座（3回開催）には、近隣病院等の看護師・保健師延べ70名が受講するなど、看護分野で地域に貢献できる専門家の育成に努めている。</p>			
<p>【新たな高度専門職業人の育成（経営研究科(MBA)「介護マネジメントコース」の開設）】</p> <p>介護福祉分野の経営責任者に対する経営学の理論的・実践的教育の場を提供し、今後増加する介護事業を支える介護事業経営専門職の育成を、経営研究科において行う。</p>	<p>【新たな高度専門職業人の育成（経営研究科(MBA)「介護マネジメントコース」の開設）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経営研究科介護マネジメントコースの開設・運営を円滑に行う。</li> </ul>	<p>【新たな高度専門職業人の育成（経営研究科(MBA)「介護マネジメントコース」の開設）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成26年4月に経営研究科介護マネジメントコースを開設した。</li> </ul> <p>⇒ 介護マネジメントコース（標準修業年限1年6ヶ月）に5名の学生が入学。介護事業経営専門職を育成するプログラムを適切に提供している。</p> <p>また、優秀な学生を確保するため、次期学生の募集に向けた広報活動を積極的に行っている。</p>			
②社会人のキャリアアップ機会の積極的な提供					
<p>【看護学研究科によるリカレント教育の実施】</p> <p>看護師等の役割拡大に対応するため、医療機関や他大学と連携して教育課程のカリキュラムの充実・強化を図り、最先端の知識や治療法、臨床現場での実践的技術の習得を通じ、次代を担う高度実践能力を有する看護専門職人材を育成する。</p> <p>また、看護現場が抱える課題を解決するプロジェクトの計画・遂行を支援する科目を提供し、実</p>	<p>【看護学研究科によるリカレント教育の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・医療機関や他大学等と連携して、最先端の知識や治療法を学ぶ講義や臨床現場での実習等のカリキュラムの充実を図り、複雑で解決困難な課題を持つ患者等に対して水準の高い看護ケアを提供することのできる専門看護師を育成する。</li> </ul>	<p>【リカレント教育の実施】（看護学研究科）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次世代看護リーダーコースに、医療機関や保健所等の実践現場</li> </ul>			

<p>実践的な教育を展開することにより、医療・保健・福祉を支える各専門職等との連携を推進するマネジメント能力を持った看護リーダーを育成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人学生を対象とする次世代看護リーダー養成コースにおいて、より具体的な医療・看護の課題探究・解決能力を養うカリキュラムを提供。地域の保健医療機関での新たなケアサービスシステムの構築にあたってリーダーシップをとることのできる人材を育成する。</li> </ul>	<p>で看護に従事している6名を受け入れ、高度専門人材の育成に取り組んだほか、中堅ナースを対象とした公開講座を開講した。</p> <p>⇒ 組織が実際に抱える課題を解決するプロジェクトの計画・遂行を支援する科目を提供し、実践的な教育を展開するとともに、土曜日・夜間授業、学術情報館の土曜日開館（隔週）を行うなど、社会人学生が修学しやすい環境を整備している。</p> <p>公開講座（3回開催）には、近隣病院等の看護師・保健師延べ70名の参加があり、社会人のリカレント教育を着実に進めている。</p>		
<p>【経営研究科（MBA）によるリカレント教育の実施】 民間企業、公的機関の運営・管理に資する高度なマネジメント能力を備えた専門的な実務の担い手として、高い資質、専門的能力に加え、幅広い見識や思考能力、判断能力など高度で専門的な職業能力を有する経営専門職業人を育成する。</p>	<p>【経営研究科（MBA）によるリカレント教育の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経営研究科（MBA）の教育プログラムの一層の充実を図り、リカレント教育を実施する。 （特に、同窓会組織の強化や産学公人材イノベーション推進協議会を母体としたキャリア支援システムの充実を図る。）</li> </ul>	<p>（地域資源マネジメント研究科）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平成26年4月に地域資源マネジメント研究科（修士課程）を開設した。</li> </ul> <p>⇒ 10名の入学者のうち、社会人学生として5名が入学した。専門性の向上や一層のキャリアアップを目指す社会人を積極的に受け入れ、長期履修制度や週末（土日）開講など、社会人が学びやすい環境を整えている。</p> <p>また、関係自治体と連携して教育・研究事業を実施するなかで、周知、働きかけを行っている。</p>		
<p>【「地域資源マネジメント研究科（仮称）」におけるリカレント教育の実施】 地域資源の保全・活用・マネジメント能力を有する人材の育成を図るため「地域資源マネジメント研究科（仮称）」を設置し、社会人のリカレント教育の充実に取り組む。</p>	<p>【「地域資源マネジメント研究科（仮称）」におけるリカレント教育の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域資源マネジメント研究科」の開設・運営を円滑に行う。 また、社会人のリカレント教育について、関係自治体に対して引き続き働きかけるとともに、教員のリカレント教育についても周知を図っていく。</li> </ul>	<p>⇒ 10名の入学者のうち、社会人学生として5名が入学した。専門性の向上や一層のキャリアアップを目指す社会人を積極的に受け入れ、長期履修制度や週末（土日）開講など、社会人が学びやすい環境を整えている。</p> <p>また、関係自治体と連携して教育・研究事業を実施するなかで、周知、働きかけを行っている。</p>		
<p>③地域産業と連携した教育・研究の展開</p>		<p>【大学間協働によるポストドクターのキャリア形成支援システムの構築】</p>		
<p>【地域連携卒業研究・地域連携大学院特別研究の実施】 研究シーズの発掘・育成を進め、学生の実践的な技術感覚の涵養と視野の拡大につなげるため、学生の卒業研究テーマを企業から募集し、学生と企業が連携して取り組む地域連携卒業研究・地域連携大学院特別研究を推進する。</p>	<p>【地域連携卒業研究・地域連携大学院特別研究の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域企業のニーズをテーマとした地域連携卒業研究・地域連携大学院特別研究を推進し、その成果についての発表会を実施する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・産学連携実践講義やインタラクティブ・マッチング（企業と博士人材との交流会）、長期インターンシップを実施した。</li> </ul> <p>⇒ 産学連携実践講義を15回実施した。また、インタラクティブ・マッチングを府大・市大と共同で実施し、企業からの参加者を大幅に増やした。</p> <p>一方で、インターンシップ派遣2名（目標値5名）、就職者1名（目標値3名）と十分に派遣者・就職者を送り出すことができなかった。</p>		
<p>【大学間協働によるポストドクターのキャリア形成支援システムの構築】 高度な研究能力と産業牽引力を両立させたポストドクターが、産学公の多様な場に進出・活躍できるシステムを大学間の協働のもとに構築し、産業界等の社会ニーズに応える地域貢献型高度人材を育成する。</p>	<p>【大学間協働によるポストドクターのキャリア形成支援システムの構築】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポストドクター・キャリア開発支援プログラムに基づき、企業研究者として必要な素養を獲得するための産学連携実践特別講義や長期インターンシップ等を実施する。</li> </ul>	<p>○ 大学院において、専門教育の一層の推進を図るため、地域資源マネジメント研究科、経営研究科介護マネジメントコースを開設したほか、看護学研究科等でリカレント教育の推進等に取り組むなど、地域のニーズに応える専門家の育成を着実に進めている。</p> <p>これらを踏まえ、「b」と評価した。</p>		

中期目標	<p>(4) 質の向上をめざす教育改革の推進</p> <p>学生の基礎学力の向上は全国の大学の課題となっており、大学における教育の質保証・向上が求められている。</p> <p>このため、学生が社会で求められる基礎的な学力を身につけられるよう、大学全体で理念と目標を共有し、総合教育機構を中心に教育改革の推進に取り組む。</p>
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(4) 質の向上をめざす教育改革の推進		年度計画を順調に実施している	b	B	中期計画の達成に向け大学改革を的確に推進するため、共通教育の再構築や学部・学科の再編等へ向けた検討を、学内一体となって進めることが求められる。
①社会のニーズに対応した多様なカリキュラムの編成		<p>〔全学共通教育カリキュラムの充実〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>総合教育機構において、教養教育の再構築についての検討を開始した。</li> <li>⇒ 平成 27 年度中に、各ユニット科目の内容や組み入れ方の検討も含めたカリキュラムの見直し、整備を行い、共通教育見直し（案）を作成するため、総合教育機構を中心とした教育改革を進めている。</li> </ul> <p>・兵庫教育大学等 6 大学、県・神戸市教育委員会で構成する「兵庫県教員養成高度化システムモデルカリキュラム・実習開発WG」において、教職課程のカリキュラムや実習等について検討を行うとともに、「教職アドバンスプログラム」を試行実施した。</p> <p>⇒ 文部科学省の大学間連携共同推進事業として採択された「教員養成高度化システムモデルの構築・発信」の取組（兵庫教育大学が代表校）に、本学も連携機関として参画している。WGを3回開催し、教職課程のカリキュラムや実習等についての検討を着実に進めている。</p> <p>〔大学間連携や高大連携の充実・強化〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大学共同利用施設（unity）及び大学コンソーシアムひょうご神戸に科目提供するなど、単位互換制度の運営に取り組んだ。</li> <li>⇒ 大学共同利用施設（unity）への提供科目 8 科目（25 年度：8 科目）、大学コンソーシアムひょうご神戸への提供科目 10 科目（25 年度：11 科目）と、協定に基づく単位互換制度を着実に推進している。</li> </ul> <p>・大学コンソーシアムひょうご神戸では、単位互換制度の運営に取り組む教育連携委員会の委員長校（責任校）として、「ひよ</p>			
〔全学共通教育カリキュラムの充実〕	〔全学共通教育カリキュラムの充実〕				
〔大学間連携や高大連携の充実・強化〕	〔大学間連携や高大連携の充実・強化〕				
〔キャリア教育の推進〕	〔キャリア教育の推進〕				
②教育の質的保証					
〔教員相互間の授業参観など全学的なFDの推進〕	〔教員相互間の授業参観など全学的なFDの推進〕				

<p>ディベロップメント)の推進を図る。</p>		<p>うご高校大学コンソーシアム」を設立した。 ⇒ 第1回会議を本学で開催(平成26年11月)したほか、今後の制度の在り方等に関する検討にも中心となって取り組んだ。</p>		
<p><b>〔単位認定の厳正化、GPA制度の活用やCAP制度の改善、学修時間の確保〕</b> 学生が自らの学習の姿勢を確かめつつ、緊張感を伴って意欲的に学習に取り組むよう、あらかじめ明示したシラバスや進級・卒業要件に基づき、単位認定及び進級・卒業認定を厳正に行う。また、成績評価については、GPA制度の活用を図るとともに、単位取得の指針として、CAP制度の改善に取り組む。あわせて、単位の実質化を図り、学生の学修時間の確保を図る。</p>	<p><b>〔単位認定の厳正化、GPA制度の活用やCAP制度の改善、学修時間の確保〕</b> ・シラバスや進級・卒業要件に基づき、単位認定や進級・卒業認定について厳格な運用を行う。 ・成績評価等の検討やカリキュラム構成を明確化し、学生の効果的な履修を促すとともに、学生の学修時間の確保に向けた検討を行う。</p>	<p><b>〔教員相互間の授業参観など全学的なFDの推進〕</b> ・各学部・研究科の教育改革委員会を中心に、FD活動(研修会やセミナーの実施、教員相互の授業参観等)を実施した。 ⇒ すべての学部・研究科においてFD活動、教員相互の授業参観等を実施し、大学教育の改善及び質的向上に努めている。</p>		
<p>③入学者選抜制度の検証と見直し</p>				
<p><b>〔受験科目や受験方法の見直し等の推進〕</b> 優秀な学生を確保するため、明確な学位授与の方針(ディプロマポリシー)と教育課程の編成・実施の方針(カリキュラムポリシー)に基づき、入学者受入方針(アドミッションポリシー)を積極的に広報するとともに、入学者選抜制度を検証し、受験科目や受験方法の見直しを推進する。</p>	<p><b>〔受験科目や受験方法の見直し等の推進〕</b> ・学部・研究科毎の入学者受入れ方針(アドミッション・ポリシー)を大学ホームページや冊子媒体、オープンキャンパス等を通じて発信するとともに、入学者選抜制度の検証を検討する。</p>	<p><b>〔単位認定の厳正化、GPA制度の活用やCAP制度の改善、学修時間の確保〕</b> ・授業評価アンケートの中で、学生の学修時間の実態を把握した。CAP制度については一部の学部(経済、経営、環境人間、理学)で導入している。GPA制度については全ての学部で導入し、一部の学部ではコース・講座配属等に活用している。 ⇒ CAP制度の未導入の学部については、学部の特性上、各学年時の履修科目数が自ずと制限されることから、学修時間は十分確保できている。 なお、平成27年度よりGPAによる成績優秀者に対する奨学金制度を実施することとしている。</p>		
<p>④新研究科・専攻・コース等の開設</p>				
<p><b>〔生命科学研究科「ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の開設〕</b> 理化学研究所放射光科学総合研究センターと連携し、生命科学の高度な知識と研究能力、最先端大型科学研究装置の開発・設計等の能力を身につけるとともに、確固たる価値観と広範な俯瞰力、高い国際的コミュニケーション能力やマネジメント能力等、産学官を通じた幅広い分野で活躍するリーダーにふさわしい素養を備えた人材を育成するため、5年一貫制博士課程「ピコバイオロジー専攻」を開設する。</p>	<p><b>〔生命科学研究科「ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の開設〕</b> ・タンパク質機能に基づき生命現象の本質を究める学位プログラム「生命科学研究科ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の運営を円滑に行う。</p>	<p>・授業科目の学修段階の位置づけや順序等の体系性を明示するナンバリング、学部・学科等ごとの教育課程の体系性を分かりやすく示すカリキュラムマップの検討を行った。 ⇒ 教育の質的保証に向けた取組を進めている。</p>		
<p><b>〔看護学研究科「共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設〕</b> 日本や世界で求められている災害看護に関する多くの課題に的確に対応・解決し、学際的・国際的指導力を発揮し、人々の健康社会構築と安全・安心・自立に寄与する災害看護グローバル・リーダーを養成するため、5年一貫制博士課程「共同災害看護専攻」を開設する。</p>	<p><b>〔看護学研究科「共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設〕</b> ・学際的・国際的指導力を発揮する災害看護グローバルリーダーの養成を目的とした「看護学研究科共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設・運営を円滑に行う。</p>	<p><b>〔新研究科・専攻・コース等の開設〕</b> ・平成26年4月に、看護学研究科共同災害看護学専攻、地域資源マネジメント研究科、シミュレーション学研究科博士後期課程、経営研究科介護マネジメントコースを開設した。(生命科学研究科ピコバイオロジー専攻は平成25年4月に開設済み)</p>		
<p><b>〔「地域資源マネジメント研究科(仮称)」修士課程の設置〕(再掲)</b> 国内外に強力なネットワークを持つコウノトリの野生復帰と山陰海岸ジオパークを主たる研</p>	<p><b>〔「地域資源マネジメント研究科(仮称)」修士課程の設置〕(再掲)</b> ・「地域資源マネジメント研究科」の開設・運営を円滑に行う。</p>	<p><b>〔学部等組織再編構想の推進〕</b> ・法人本部に「組織改編推進本部」を設置し、工学部学科名称変</p>		

<p>究フィールドに、地域における自然－歴史・文化－人の生活のつながりを科学的に解明し、理解する素養を身につけるとともに、地域資源の保全・活用・マネジメント能力を有する人材の育成を図るため「地域資源マネジメント研究科（仮称）」を設置する。</p>	<p>・地域資源マネジメント研究科博士後期課程の設置について検討する。</p>	<p>更及び工学研究科専攻設置を行うとともに、その他の学部・学科改編の検討を行った。 ⇒ 工学部・工学研究科については、平成26年6月に文部科学省への届出を行い、平成27年4月から学科名称の変更及び工学研究科専攻の再編を実施している。</p>		
<p>〔シミュレーション学研究科博士後期課程の設置〕(再掲) シミュレーションを用いることによって現代社会の諸問題を解決し、科学の発展と人類の幸福に寄与できる専門家としての能力を有する高度専門職業人を育成する研究科（博士後期課程）について、スーパーコンピュータ「京」との連携も図りながら設置する。</p>	<p>〔シミュレーション学研究科博士後期課程の設置〕(再掲) ・シミュレーション学研究科博士後期課程の開設・運営を円滑に行う。</p>	<p>〔防災に関する附置研究所等の設置検討〕 ・阪神・淡路大震災から20年目の節目にあわせて、国際シンポジウム（減災・復興国際シンポジウム「大学間グローバルネットワークの構築をめざして」）を平成27年2月に開催した。 ⇒ 国内外の大学が減災・防災分野で連携・交流する「減災・復興に関する大学間ネットワーク“GAND”」を創設した。（構成大学：兵庫県立大学、カンタベリー大学、ガジャマダ大学、中東工科大学、四川大学、カトリカ大学、宮城大学）</p>		
<p>〔経営研究科（MBA）「介護マネジメントコース」の開設〕(再掲) 経営研究科に新たに「介護マネジメントコース」を設置し、介護福祉分野の経営責任者に対する経営学の理論的・実践的教育の場を提供することにより、今後増加する介護事業を支える介護事業経営専門職の育成を図る。</p>	<p>〔経営研究科（MBA）「介護マネジメントコース」の開設〕(再掲) ・経営研究科介護マネジメントコースの開設・運営を円滑に行う。</p>	<p>・防災教育研究センター（仮称）への拡充、また、その後の大学院の開設準備に向けた検討を行った。 ⇒ 新規の専任教員2名を公募し、採用予定者を決定した。また、防災分野の新たな大学院の設置に向けて、平成27年度には、防災教育センターの体制の充実を図るため、研究機能を加えた「防災教育研究センター」として改編することとしている。</p>		
<p>⑤新学部の開設を含む学部・学科等の再編検討</p>		<p>○ 全学共通教育のカリキュラムの見直しのほか、ナンバリング、カリキュラムマップの作成検討に取り組んだ。 また、大学コンソーシアムひょうご神戸の事業として、「ひょうご大学高校コンソーシアム」の設立に中心となって取り組むなど、大学間連携や高大連携を推進した。 さらに、阪神・淡路大震災の経験や知見を活かした大学院（減災復興政策研究科（仮称））の検討や、工学部学科名称の変更及び工学研究科専攻の再編について平成27年度からの実施に向けた対応を着実に進めている。 一方で、学部等組織再編構想については、大学全体としての検討等は進展していない。 これらを踏まえ「b」と評価した。</p>		
<p>〔学部等組織再編構想の推進〕 「グローバル社会で自立できる高度な人材の育成」や「兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開」等を着実に推進するため、新学部を含む学部・学科等の再編等を目的とする各委員会を設置するなど、学部等組織再編構想の推進を図る。</p>	<p>〔学部等組織再編構想の推進〕 ・「グローバル社会で自立できる高度な人材の育成」や「兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開」等を着実に推進するため、新学部を含む学部・学科等の再編等を検討する。このため、需要調査や外部有識者からの意見聴取などを行い、改革の具体化を進める。</p>			
<p>〔新学部の設置検討〕 兵庫の地域課題を国際的視点から捉え、グローバル人材を育成する教養型学部（国際公共学部（仮称））の設置（防災コースを含む）を検討する。</p>	<p>〔新学部の設置検討〕 ・入口・出口の需要調査を行うとともに外部有識者からの意見を聴取するなど、グローバル人材を育成する学部の設置を引き続き検討する。</p>			
<p>〔経済・経営学部の一体改革検討〕 神戸商科大学の伝統と強みを活かし、経済・経営分野での教育研究の一層の発展を目指して、経済学部・経営学部の独自の発展にも考慮し、学部統廃合による新商経学部の設置、大学院や研究所の再編を含む一体改革について検討する。</p>	<p>〔経済・経営学部の一体改革検討〕 ・入口・出口の需要調査を行うとともに外部有識者からの意見を聴取するなど引き続き検討する。</p>			
<p>〔環境人間学部特色化の検討〕 環境人間学部の特色化を進めるため、複数学科への再編を検討し、あわせて、環境人間学部教員数の適正化を図る。</p>	<p>〔環境人間学部特色化の検討〕 ・入口・出口の需要調査を行うとともに、外部有識者からの意見を聴取するなどの具体化を図り、条件が整えば、平成28年度から実施することを目標に作業を進める。</p>			

<p>【工学部・工学研究科の再編検討】 教育・研究・産学連携等の各分野における競争力を高め、更なる活力と魅力ある工学部及び工学研究科を目指して、キャンパスの建替整備に取り組むとともに、組織改編に向けた検討を進める。</p>	<p>【工学部・工学研究科の再編検討】 ・学部・研究科の学科等の改編については、平成27年度から実施することを目標に作業を進める。 ・キャンパス整備については、平成27年度の施設整備に向け、実施主体である県との緊密な連携を図り、大学ニーズが十分に反映された基本設計・実施設計を行う。</p>				
<p>【防災に関する附置研究所等の設置検討】（再掲） 阪神・淡路大震災の経験と教訓、復旧・復興などの知識やノウハウ・施設等を活用し、防災・減災に係る教育研究機能を充実するため、附置研究所、学部コース、大学院の設置を検討する。</p>	<p>【防災に関する附置研究所等の設置検討】（再掲） ・阪神・淡路大震災から20年の節目の時期に国際シンポジウムを開催するよう準備を進める。 ・平成27年度に「防災教育研究センター（仮称）」に拡充するための準備を進める。その一環として、平成26年度中に新規の専任教員を採用できるよう手続きを進める。</p>				

中期 目 標	<p>(5) 修学、生活、キャリア形成など学生支援の充実</p> <p>学生が安心して勉学に取り組み、社会に有為な職業人として成長していくためには、学生生活や就職に対し、奨学制度やキャリア教育支援システムなど様々な方法で支援していく必要がある。</p> <p>このため、学生支援機構を中心に、学生の状況やニーズに対する情報把握を強化するとともに、卒業生についても動向把握に努め、大学教育へのフィードバックや在学生との交流拡大を図っていく。</p>
--------------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(5) 修学、生活、キャリア形成など学生支援の充実		年度計画を上回って実施している	a	A	学生飛躍基金を活用した大学独自の奨学金制度による地域貢献活動等支援制度の実施や、キャリア形成ガイダンスの開催回数的大幅増など就職支援強化による就職率の向上など、成果が認められた。
①授業料減免制度や奨学金制度の効果的な活用	<p>〔奨学金制度の創設と奨学金情報や授業料減免制度の一層の周知〕</p> <p>成績優秀な学生に対する奨学金制度を創設するほか、経済的支援を要する学生への奨学金情報や授業料減免制度について、より一層の周知を行う。</p>	<p>〔奨学金制度の創設と奨学金情報や授業料減免制度の一層の周知〕</p> <p>・経済的支援を要する学生への奨学金情報や授業料減免制度について、迅速かつ的確に情報提供を行う。</p>	<p>〔学生支援基金の創設等〕</p> <p>・卒業生・保護者、企業等に対して、学生飛躍基金への寄附金募集活動を実施した。</p> <p>⇒ 平成 25 年 11 月から平成 27 年 3 月までの寄附金総額は、1 億 209 万円（寄附件数：個人 1,149 件、法人団体 83 件）となり、目標額（1 億円）を達成することができた。</p> <p>・学生飛躍基金を活用した大学独自の奨学金制度等を創設し、部活動・地域貢献活動等で成果を挙げた学生団体に対して支援を実施した。</p> <p>⇒ 優秀部活動等奨励金 4 団体（応募 12 団体）、優秀地域貢献活動奨励金 3 団体（応募 13 団体）に奨励金を交付し、さらなる活動の支援を図っている。</p> <p>また、平成 27 年度からは、学業成績において最も優れた学生を奨励する成績最優秀者奨学金を実施することとしている。</p>		
②学生支援制度の創設	<p>〔学生支援基金の創設等〕</p> <p>卒業生等からの寄付金を広く募集し、学生支援基金の創設による学生の課外活動に対する支援や、大学独自の奨学金制度の創設等に取り組む。</p>	<p>〔学生支援基金の創設等〕</p> <p>・同窓会等と連携も図りつつ、卒業生・保護者、企業等に向けた寄付金募集活動の一層の展開を図る。</p> <p>また、大学独自の奨学金制度等を創設し、学業成績や部活動、地域貢献活動等で一定の成果を挙げている学生団体等への支援を行う。</p>	<p>〔キャリア支援システム等による総合的なキャリア形成・就職支援の強化〕</p> <p>・合同企業等説明会や企業研究会等の開催など、就職活動時期の変更に対応した、学生への就職支援を実施した。</p> <p>⇒ キャリア形成関連ガイダンスを年間 120 回（26 年度：61 回）開催した。</p> <p>特に、合同企業等説明会への参加企業が大幅に増加（25 年度：163→26 年度 267）したほか、新規事業として、業界・企業研究会の開催（11 回開催）や、OB・OGメッセージ集を作成するなど、学生のキャリア支援・就職支援に積極的に取り組んでいる。</p> <p>（平成 26 年度末の就職率は全学部計で 97.5%と昨年よりも 0.6 ポイント（25 年度：96.9%）、全国平均よりも 0.8 ポイント（26 年度全国平均 96.7%）上回っている）</p>		
③学生生活に関する情報の的確な把握と適切な対応	<p>〔「学生生活実態調査」の実施と調査結果に応じた学生生活支援の充実〕</p> <p>学生生活における学生のニーズや課題を把握するため「学生生活実態調査」を実施するとともに</p>	<p>〔「学生生活実態調査」の実施と調査結果に応じた学生生活支援の充実〕</p> <p>・学生生活における学生のニーズや課題を把握する「学生生活実態調査」を実施する。</p>			

<p>に、教員と職員が密接に連携し、学生の心身の健康管理やハラスメント防止対策に取り組むなど、調査結果に応じた学生生活支援の充実に努める。</p>	<p>・学生生活実態調査の結果を踏まえ、学生の心身の健康管理やハラスメント防止等について必要な措置を講じるなど、学生生活支援の充実に努める。</p>	<p>・各キャンパスキャリアセンターにおいて就職支援に係る情報収集活動を行った。 ⇒ 就職支援に係る情報を積極的に収集し、学生への周知に努めるなど学生のキャリア・就職支援に取り組んでいる。</p>			
④就職支援の充実・強化					
<p>〔キャリア支援システム等による総合的なキャリア形成・就職支援の強化〕 学生支援機構及び各キャンパスキャリアセンターにおいて、キャリア支援システムによる就職情報の収集・提供、個別相談・ガイダンスの実施、学生の就職活動への支援や新規企業の開拓、求人求職のマッチングなど、学生に対する総合的なキャリア形成・就職支援を一層強化する。</p>	<p>〔キャリア支援システム等による総合的なキャリア形成・就職支援の強化〕 ・各キャンパスキャリアセンター等を中心として、キャリア支援プログラム（企業説明会・セミナー等）の企画・実施や、新規企業開拓、キャリア設計のカウンセリング等を行うなど、学生へのきめ細かな就職支援を実施する。 ・就職活動時期の変更を踏まえ、キャリア・就職支援に係る情報収集と学生への情報提供を行う。</p>	<p>〔同窓会と連携した卒業生データベースの構築とホームカミングディの充実〕 ・創立 10 周年・創基 85 周年記念事業等の実施を通じて、同窓会との連携を図り、卒業生の動向把握に努めた。 ⇒ 大学の歴史を綴った小冊子や学歌・学生歌集 CD の作成、記念式典の開催、寄附金募集活動、ホームカミングディの実施等を通じて、同窓会との連携を深めている。引き続き、同窓会と一層の連携体制の構築等に取り組む。</p> <p>○ 学生飛躍基金を活用した大学独自の奨学金制度を創設し、学生の課外活動等に対する支援を開始したほか、就職活動時期の変更に対応したキャリア・就職支援の強化に取り組み、平成 26 年度末の就職率が昨年度を上回るなど、学生支援に向けた取組を着実に進めている。 これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			
⑤卒業生の情報把握と交流拡大					
<p>〔同窓会と連携した卒業生データベースの構築とホームカミングディの充実〕 同窓会と連携し、卒業生からの情報を適切に収集し、データベース化を進めるとともに、同窓生、在学生及び教職員の交流と親睦を図るホームカミングディの充実を図る。</p>	<p>〔同窓会と連携した卒業生データベースの構築とホームカミングディの充実〕 ・創立 10 周年・創基 85 周年記念事業等を契機に、同窓会との連携を一層図り、卒業生の動向把握に努める。 ・同窓会等とタイアップし、創立 10 周年・創基 85 周年記念事業の一環として、ホームカミングディを共催するなど、同窓生・在学生及び教職員の交流拡大を図る。</p>				



II 教育研究等の質の向上に関する目標

2 研究に関する目標「世界へ発信し地域に貢献する研究の推進」

中期 目 標	<p>(1) 高度な研究基盤を活用した先端研究の推進</p> <p>① 県内の高度な研究基盤を活用した先端研究については、ピコバイオロジー研究やナノマイクロ構造科学センターによる超微細加工技術の研究開発をはじめとして、一定の成果を上げてきた。 こうした研究が、県立大学の特色のひとつとして広く認知されるよう、さらに特色ある最先端の研究を推進する。</p> <p>② 高度な研究基盤を核として、他の研究機関、大学とも連携し、世界レベルで評価される国際的な研究拠点の形成をめざす。</p>
--------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価		
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等	
(1) 高度な研究基盤を活用した先端研究の推進		年度計画を上回って実施している	a	A	計算科学連携センターを開設し、スーパーコンピュータ「京」や SPring-8 を活用した研究連携、次世代水素触媒に関する研究の推進など、高度な研究基盤を活用した先端研究の推進が図られた。	
①次世代ピコバイオロジー研究の推進		〔フォトンサイエンスが拓く次世代ピコバイオロジーの推進〕 ・SPring-8 や SACLA、振動分光装置等を活用したタンパク質の構造解析と生化学的手法による機能解析研究を実施した。 ⇒ ピコバイオロジー研究の成果を 17 編の原著論文（英文）として国際雑誌等に発表するなど、研究による成果が表れている。  〔東北大学との連携による世界最高レベルの超微細加工技術の高度化や材料開発の推進〕 ・企業からの技術相談に対応するとともに、センターの有する各種先端設備を活用して、企業研究者・技術者を対象とした講習会等を開催した。 ⇒ 企業からの技術相談件数は 133 件（25 年度：90 件）に上り、産学共同研究件数は 16 件（25 年度：13 件）となるほか、講習会には 272 名（5 回開催）が参加するなど、研究成果の企業への還元を着実に進めている。  〔スーパーコンピュータ「京」等との連携による先端研究の推進〕 ・スーパーコンピュータ「京」との連携強化を視野に、平成 26 年 4 月に「計算科学連携センター」を開設した。平成 26 年 11 月には、産学官連携や計算科学での連携により持続性のある研究協力関係の構築を目指して「第 1 回計算科学連携センター学術会議」を開催した。 ⇒ 学術会議には産官学から 100 名近くが参加。学術会議を契機として、企業連携や研究者交流に取り組むなど、計算科学分野での先端研究の推進に努めている。  ・平成 26 年 11 月より、計算科学研究機構との定例会議を開催（5 回）した。 ⇒ 研究者交流の強化方策等について意見交換を行い、機構研				
〔フォトンサイエンスが拓く次世代ピコバイオロジーの推進〕 SPring-8（大型放射光施設）、SACLA（X線自由電子レーザー）等と生命科学研究科の振動分光装置をはじめとするフォトンサイエンス施設・設備を活用し、新技術分野「次世代ピコバイオロジー」構築のための研究活動の一層の推進に取り組む。	〔フォトンサイエンスが拓く次世代ピコバイオロジーの推進〕 ・SPring-8等を活用し、タンパク質の解析により、生命現象を化学反応として捉える「次世代ピコバイオロジー研究」を推進する。 ・ピコバイオロジー研究所を国際的な先端理学研究拠点としてさらに充実させる。					
②ナノ・マイクロ構造科学研究センターによる超微細加工技術の研究開発						
〔東北大学との連携による世界最高レベルの超微細加工技術の高度化や材料開発の推進〕 東北大学と連携した産学公プロジェクトを推進するとともに、超微細加工技術と新材料開発により、超省エネ高機能精密部材の研究開発と実用化を促進し、新技術・新産業の創出と革新的な応用を生み出す先端工学研究拠点の充実・強化を図る。	〔東北大学との連携による世界最高レベルの超微細加工技術の高度化や材料開発の推進〕 ・東北大学と連携した産学公プロジェクト研究を推進する。 ・最先端の超微細加工技術の研究開発を行うナノ・マイクロ構造科学研究センターの研究成果を県内企業へ還元するとともに、企業との共同研究等に取り組む。					
③理化学研究所・計算科学研究機構等と連携したシミュレーション学研究的の推進						
〔スーパーコンピュータ「京」等との連携による先端研究の推進〕 「スパコン連携センター（仮称）」を設置するなど、スーパーコンピュータ「京」等と連携し、研究交流の促進、人材育成や研究成果の社会還元を図る。	〔スーパーコンピュータ「京」等との連携による先端研究の推進〕 ・スーパーコンピュータ「京」等と連携し、研究交流や人材育成、研究成果の社会還元を図る「計算科学連携センター」を設置・運営する。					
④光科学技術研究拠点の充実						

<p>〔極端紫外線リソグラフィー（EUVL）研究開発センターなどの充実〕</p> <p>極端紫外線リソグラフィー（EUVL）研究開発センターなど、ニュースバルを活用する各研究開発センターを先駆的研究の高度化と新技術の実用化に向けた光科学技術研究の拠点として充実を図る。</p>	<p>〔極端紫外線リソグラフィー（EUVL）研究開発センターなどの充実〕</p> <p>・ニュースバルを活用するEUVリソグラフィー研究開発センター、ナノインプリント研究開発センター、LIGAプロセス研究開発センターの研究の高度化と新技術の実用化に向けた活動を推進する。</p>	<p>研究者との融合研究の活性化に取り組んでいる。</p> <p>〔極端紫外線リソグラフィー（EUVL）研究開発センターなどの充実〕</p> <p>・EUVリソグラフィー研究開発センターでは、半導体回路の転写技術である極端紫外線（EUV）リソグラフィー用集光ミラーの評価に使用する世界最大のX線大型光学素子評価装置の開発に成功するなど新技術の実用化に向けた研究を推進した。</p> <p>⇒ 各センターにおいて、研究の高度化・実用化に向けた機器整備等を行うとともに、国際共同研究の推進等にも取り組んでいる。また、こうした取組が評価され、研究所教員の一人が兵庫県科学賞を受賞するに至った。</p>		
<p>⑤国際研究拠点の形成</p>				
<p>〔SPRING-8等を活用したプロジェクト研究の一層の推進〕</p> <p>SPring-8、スーパーコンピュータ「京」、SACLA（X線自由電子レーザー）など、世界最高水準の科学技術基盤が集積する本県の特徴を活かし、これらを活用したプロジェクト研究の一層の推進を図る。</p>	<p>〔SPRING-8等を活用したプロジェクト研究の一層の推進〕</p> <p>・SPring-8、スーパーコンピュータ「京」、SACLA（X線自由電子レーザー）等を活用したプロジェクト研究を推進する。</p> <p>特に、新たに県が設けたチャレンジ研究推進費を活用し、国等の大型プロジェクト枠の獲得等、先導的な研究に集中的に取り組む。</p>	<p>〔SPRING-8等を活用したプロジェクト研究の一層の推進〕</p> <p>・ハイパフォーマンス・コンピューティング（HPC）の分野で人材育成や研究成果の社会貢献を促進するため、平成26年4月に計算科学連携センターを設置した。また、放射光と計算科学の連携・融合を目指した研究会（放射光と計算科学の研究会）を開催した。</p> <p>⇒ 計算科学連携センターにおいて人材育成や研究成果の発信に取り組むとともに、「放射光と計算科学の研究会」を開催（年間4回開催）するなど、SPring-8、スーパーコンピュータ「京」を活用したプロジェクト研究の推進を着実に進めている。</p>		
<p>⑥災害看護の世界的な教育研究拠点の形成</p>				
<p>〔災害看護に関する知識・技術の蓄積と活用による世界的な災害看護教育研究機能の強化〕</p> <p>WHO看護協力センターとして、多発する災害に対する地域・住民・看護職の対応能力の強化と災害に強い地域と人材の育成を目指すとともに、研究の実施による活動のエビデンスの構築と災害看護の知識・技術の蓄積・活用により、世界の災害看護をリードする教育研究拠点としての機能強化を図る。</p>	<p>〔災害看護に関する知識・技術の蓄積と活用による世界的な災害看護教育研究機能の強化〕</p> <p>・災害レジリエンス（精神的回復力）の構築に向け、WHO看護協力センターとして、看護職・地域住民・被災者等を対象とした教育・訓練プログラムを実施するとともに、被災地における相談機能を継続して果たしつつ、被災者の健康状態に関する研究を行う。</p>	<p>・県立大学が取り組む水素触媒の開発が平成25年度文部科学省COI-T事業に採択されたことを契機に次世代水素触媒共同研究センターを設置。県のチャレンジ研究推進費を活用して、COI事業等の大型競争的資金の獲得のための具体的方策について検討を行った。</p> <p>⇒ 水素触媒技術の検証、産学連携による体制整備を行いつつ、科学技術振興機構（JST）の公募事業等への申請を行うなど、大型競争的資金の獲得に努めている。</p> <p>〔災害看護に関する知識・技術の蓄積と活用による世界的な災害看護教育研究機能の強化〕</p> <p>・看護教員や医療機関における災害担当者等を対象として、「災害看護の教え方」や「フィリピン台風ハイエン時の国際支援について」をテーマに、災害看護に関する研修会や講演会を開催したほか、まちの保健室の運営等を通じて、災害への備えに関する知識・情報の提供を行った。</p> <p>⇒ 研修会では105名（2回開催）の看護教員等に教育プログラムを提供し、災害看護教育や方法論に関する提唱を行ったほか、まちの保健室活動に参加している看護職や地域住民に対しても災害の備えに関する知識や情報の提供を継続的に実施するなど、災害に強い地域と人材の育成に着実に取り組んでいる。</p> <p>・宮城大学と協働して、東日本大震災被災地での仮設住宅住民への健康相談会を実施した。</p> <p>⇒ イベントや講演を組み合わせた健康相談会を2回開催（参</p>		

		<p>加者：住民 83 名、両大学の教員・学生 48 名) し、被災者に対する健康支援に継続して取り組んでいる。</p> <p>○ 次世代ピコバイオロジー構築のための研究活動に取り組み、多くの論文発表を行うなど研究成果が表れている。計算科学連携センターにおいても計算科学分野での先端研究の推進に積極的に取り組んでいる。</p> <p>また、超微細加工技術、EUVリソグラフィ技術の開発研究や、災害看護に関する教育研究などにも取り組み、高度な研究基盤を活用した国際的な研究拠点として充実・強化を図っている。</p> <p>これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			
--	--	--	--	--	--

中期目標	(2) 地域資源を活用した地域に貢献する研究の推進 過疎化・高齢化等の地域が抱える課題の解決のため、地域の「知の拠点」として大学が果たす役割に期待が高まっている。 このため、コウノトリの野生復帰やワイルドライフマネジメント等の全国に先駆け取り組んできた地域に貢献する研究の成果を生かし、地域資源の活用や地域課題の解決に向けた研究をさらに推進する。
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 地域資源を活用した地域に貢献する研究の推進		年度計画を上回って実施している	a	B	自然・環境科学研究所において、自然環境系での丹波竜の化石の発掘調査・研究、宇宙天文系での公募観測や観測イベントが進められた。 また、先端食科学研究センターで地元企業との共同研究から大学オリジナルブランド製品（清酒、クッキー）を商品化するなど特徴的な取組が実施されているが、これらが全学的に展開されることが求められる。
①地域資源の保全・活用・マネジメントを研究する研究科の開設					
〔「地域資源マネジメント研究科（仮称）」の設置（再掲）〕 コウノトリ・ジオパークを地域資源に、地域研究や地域人材育成を目的とした独立研究科を開設する。	〔「地域資源マネジメント研究科（仮称）」の設置（再掲）〕 ・「地域資源マネジメント研究科」の開設・運営を円滑に行う。 ・地域資源マネジメント研究科博士後期課程の設置について検討する。	〔自然環境系（県立人と自然の博物館）による地域づくり活動への支援の充実〕 ・県立人と自然の博物館と連携して一般向けセミナー(13件)を実施したほか、丹波市等において発掘成果の公開に努めた。 また、平成18年に発見された丹波竜の化石について発掘調査と研究を進め、その成果である新属新種記載論文を、平成26年8月に発表した。 ⇒ 丹波竜の新属新種記載について、学術論文として国際的な専門誌に掲載され、学名が決定したことは、新聞にも大きく取り上げられ、学術的にも高い成果を挙げた。 平成26年11月には「丹波竜 学名決定報告会」を開催（参加者80名）し、地域住民に対し研究成果の公開に努めている。			
②自然・環境科学研究所を活用した地域課題の解決					
〔自然環境系（県立人と自然の博物館）による地域づくり活動への支援の充実〕 丹波竜の調査・発掘、化石の展示やセミナー等を地元自治体と共に実施するなど、研究機能と博物館機能を併せ持つ特徴を活かし、地域づくり活動に対する支援を充実する。	〔自然環境系（県立人と自然の博物館）による地域づくり活動への支援の充実〕 ・丹波竜の発掘等による研究内容をセミナーの開催や博物館での発表・展示等を通じて広く公開する。				
〔田園生態系（県立コウノトリの郷公園）による地域資源を活かした地域活性化の促進〕 コウノトリの野生復帰や山陰海岸ジオパークといった地域資源を活かした調査・研究を通じ、地域の活性化の促進に取り組む。	〔田園生態系（県立コウノトリの郷公園）による地域資源を活かした地域活性化の促進〕 ・コウノトリの野生復帰に関する研究や山陰海岸ジオパークの保全に関する研究成果をセミナーやイベントを通じて公表する。	〔宇宙天文系（県立大学天文科学センター）による宇宙・天文研究と普及啓発活動の推進〕 ・昨年度に引き続き、公募観測制度（全国の研究者になゆた望遠鏡による観測提案を募集する制度）を実施した。 ⇒ 昨年より多い30夜余（25年度：20夜）の公募観測を実施し、研究活動の活性化に取り組んでいる。 また、通常の観望会に加え、ペルセウス座流星群の観望会「スターダスト」などに4千人近い参加者を得ている。イベント実施体制の見直しにより、昨年比準備不足等による参加者の少ない観望会・講演等も減り、改善が図られている。			
〔森林・動物系（森林動物研究センター）による野生動物の保全・管理の推進〕 野生動物の数や分布、生息地の状況といったデータを収集・分析し、個体管理の目標設定等を行うほか、被害防除のための地域支援活動や野生動物出沒対応等の実践活動に取り組む。	〔森林・動物系（森林動物研究センター）による野生動物の保全・管理の推進〕 ・農林業被害を起こす野生動物の生息状況や被害状況のモニタリング調査を行うなど、被害防除のための地域支援活動に取り組む。				
〔景観園芸系（県立淡路景観園芸学校）による景観資源を活かした地域活性化の促進〕 みどり与健康福祉に関する教育研究機能の充実など、地域景観に関する教育研究を推進するとともに、優れた景観資源の保全・活用を進める取組等を通じて、地域の活性化を促進する。	〔景観園芸系（県立淡路景観園芸学校）による景観資源を活かした地域活性化の促進〕 ・みどり与健康福祉、地域景観づくりに関する教育研究活動を実施し、公開講座や研究会、セミナー、実践活動を通じて広く公表する。	〔食と栄養や健康に関する地元企業との共同研究や地域活性化につながる事業の実施等〕 ・地元食品企業と共に地域食材を利用した県立大学のブランドを冠したオリジナル商品の開発に取り組むとともに、イベント・セミナー等で積極的にPRを行うなど、研究成果の普及も実施			
〔宇宙天文系（県立大学天文科学センター）による宇宙・天文研究と普及啓発活動の推進〕	〔宇宙天文系（県立大学天文科学センター）による宇宙・天文研究と普及啓発活動の推				

<p>「なゆた望遠鏡」を主力とする天体観測機器等を活用し、宇宙観測技術研究、宇宙・天文研究等を推進するとともに、普及啓発活動を一層推進することを通じて、地域に開かれた天文台づくりを進める。</p>	<p><b>進]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「なゆた望遠鏡」の活用による、全国の研究者等との共同研究や公募観測を通じた研究成果を広く公表する。</li> <li>また、イベントや展示など、普及啓発活動において低調なものについては、実施体制の見直しを検討する。</li> </ul>	<p>した。</p> <p>⇒ オリジナルブランド商品として、清酒、クッキーの2品目を創出するとともに、平成27年5月には、学生が酒米づくりから携わった純米吟醸酒「う米ぜ！」を商品化するなど、食に関する地域との連携した活動が着実に広がっている。</p>	
<p>③先端研究の成果を踏まえた地域産業との共同研究の推進や新たな拠点の整備</p>		<p><b>〔臨床現場の看護研究を大学が支援するシステムの構築〕</b></p>	
<p><b>〔産学連携機構神戸ランチの充実や姫路工学キャンパスの整備〕</b></p> <p>県立工業技術センター内に設置した産学連携機構神戸ランチの活動を充実し、神戸・阪神間をはじめとする県下全域で、産業界との共同研究を一層推進する。</p> <p>また、姫路工学キャンパスの建替整備に向けて、最先端の工学教育研究拠点として機能発揮できるよう具体化を図る。</p>	<p><b>〔産学連携機構神戸ランチの充実や姫路工学キャンパスの整備〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>産学連携機構神戸ランチを拠点として、県立工業技術センター等と協力・連携し、神戸・阪神地区における産学連携活動を強化する。</li> <li>平成27年度の施設整備に向け、実施主体である県との緊密な連携を図り、大学のニーズが十分に反映された基本設計・実施設計を行う。(再掲)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平成24年度に行ったニーズ調査を踏まえ、16件の臨床現場からの支援要請(相談等)に応えるとともに、セミナーの開催(3回)による講義・個別指導の実施や、看護師を対象とする研究支援を22のテーマで行った。</li> <li>⇒ セミナーには116名が参加、また、セミナー参加者を含め計229名(12病院)の看護師に研究支援を行う(25年度:21名(6病院))など、支援数は大幅に増加しており、臨床現場と大学が連携して看護に関する研究を行う仕組みづくりを着実に進めている。</li> </ul>	<p>また、実習受入施設の看護職のうち、臨床現場で働く看護職が看護学生の講義や実習の指導にあたる臨床教授(2名)、臨床准教授(1名)の称号を与えるなど、看護実践能力の向上に寄与している。</p>
<p>④食と栄養や健康に関する研究による地域連携活動等の強化</p>		<p><b>〔「周産期ケア研究センター(仮称)」による助産・看護ケア方法の開発・提供〕</b></p>	
<p><b>〔食と栄養や健康に関する地元企業との共同研究や地域活性化につながる事業の実施等〕</b></p> <p>先端食科学研究センターにおいて、食と栄養や健康に関する基礎研究・先端研究を進める中で、地元企業との共同研究や地域活性化につながる事業に取り組むなど、地域と連携した特色ある活動を展開する。また、最新の研究成果や研究動向について、食関連事業従事者・学生・県民を対象に、公開講座を地域と連携して開講するなど、地域連携による取り組みをより一層強化する。</p>	<p><b>〔食と栄養や健康に関する地元企業との共同研究や地域活性化につながる事業の実施等〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「先端食科学研究センター」を設置し、食に関する基礎研究・先端研究の推進、地域及び地元食品企業との共同研究の推進、地域の食材を生かした県立大学オリジナルブランド商品の事業化に取り組む。</li> <li>最新の研究成果を、食未来エクステンション講座などの公開講座やセミナー等の開催を通じて発信する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>塚口病院の看護職と共同して、「乳児の養育者と共に考える子育て支援」の研究に着手(H25年度末~27年度)し、養育者、臨床看護師、大学研究員等の三者協同により、参加型アクションリサーチ法を用いて、子育て支援プログラム案の作成、実施、評価を実施した。</li> <li>⇒ 研究計画を立案する会議(3回)やアクションリサーチ等の勉強会(1回)を開催したほか、三者での合同会議を3回開催し、子育て支援プログラム案を2種類作成。ケア対象者のニーズに応じた看護ケア方法の開発、提供を通じて、ニーズに対応した質の高い看護ケアを提供できる人材の育成につながっている。</li> </ul>	<p>また、実習受入施設の看護職のうち、臨床現場で働く看護職が看護学生の講義や実習の指導にあたる臨床教授(2名)、臨床准教授(1名)の称号を与えるなど、看護実践能力の向上に寄与している。</p>
<p>⑤地域課題に対応した看護システムの構築</p>		<p><b>〔「まちの保健室」の推進と地域における看護支援システムの開発・モデル化〕</b></p>	
<p><b>〔臨床現場の看護研究を大学が支援するシステムの構築〕</b></p> <p>県内医療機関や保健センター等の健康関連機関の臨床看護研究に対して、看護臨床研究支援メニューの作成・提供を行うなど、臨床現場と大学が連携して看護研究を行う支援システムを構築し、看護ケアの質的向上を図る。</p>	<p><b>〔臨床現場の看護研究を大学が支援するシステムの構築〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>臨床現場におけるニーズ調査等を踏まえつつ、臨床看護師の研究支援ニーズに応じていくための仕組みづくりを進める。</li> </ul>	<p>⇒ 研究計画を立案する会議(3回)やアクションリサーチ等の勉強会(1回)を開催したほか、三者での合同会議を3回開催し、子育て支援プログラム案を2種類作成。ケア対象者のニーズに応じた看護ケア方法の開発、提供を通じて、ニーズに対応した質の高い看護ケアを提供できる人材の育成につながっている。</p>	
<p><b>〔「まちの保健室」の推進と地域における看護支援システムの開発・モデル化〕</b></p> <p>「まちの保健室」を基盤に、地域住民の健康の維持・増進に向けた活動を一層推進する。また、介護や看護を包括的に支えるために必要となる人材育成に加え、支援システムの開発・モデル化、</p>	<p><b>〔「まちの保健室」の推進と地域における看護支援システムの開発・モデル化〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域住民の健康の維持・増進を図るため、看護職が必要とする教育・訓練プログラムを提供する。また、東北被災地における「まちの保健室」等健康支援活動の後方支援を</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兵庫県立尼崎総合医療センターの開院(平成27年7月)に併せて開設すること、及び「周産期ケア研究センター」を正式名称とすることが決定した。</li> <li>⇒ 非常勤研究員の採用等、研究センター開設に向けた準備を着実に進めている。</li> </ul>	

<p>実践に取り組む拠点の開設を検討する。</p>	<p>継続して実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在宅看護支援センター(仮称)の開設可能性を検討するため、地域での在宅看護/介護に求められているニーズを明確にし、必要に応じてニーズ調査を実施するとともに、看護支援システムの開発・モデル化に向けた計画立案についても検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>県立尼崎総合医療センターメディカル・バースセンターで取り組む助産師主導型分娩に関する検討、現状分析を行い、その結果に基づき、分娩直後の診療技術の研修計画を検討、実施した。また、センター開設に向けた人材育成として、新たに助産師外来を担当する助産師を対象とした導入研修や、チームで学び合う環境づくりを目指した事例検討会などを実施した。</li> </ul>			
<p>〔「周産期ケア研究センター(仮称)」による助産・看護ケア方法の開発・提供〕</p> <p>安全で安心な出産の普及を図るため、県立尼崎総合医療センター(仮称)と連携し、質の高いケアが実践できる人材の育成に取り組む教育研究拠点を整備するとともに、科学的根拠に基づく助産・看護ケア方法の開発・提供を行う。</p>	<p>〔「周産期ケア研究センター(仮称)」による助産・看護ケア方法の開発・提供〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>塚口病院との共同研究により、ケアの受け手側のニーズに基づいた子育て支援プログラムを開発するとともに、人材育成に向けた研修等を企画する。</li> <li>助産師主導型分娩試行の現状分析をもとにして、助産師主導分娩を担う助産師向け教育プログラムの実施・評価を行う。</li> </ul>	<p>⇒ 上記の取組を通じて、臨床看護師と研究員との連携機能が高まり、臨床の課題にリアルタイムに取り組めるようになるなどの効果が表れていることから、臨床の現状に即した助産師向け教育プログラムの開発に着実に取り組んでいる。</p> <p>○ 自然・環境科学研究所の自然環境系、宇宙天文系の調査研究において顕著な成果を挙げ、その研究成果を公開し、住民への普及啓発活動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>また、先端食科学研究センターにおいて、県立大学ブランド2品目の創出に取り組み、地元企業との共同研究や事業化を実現している。</p> <p>さらに、地域の看護師等に対する支援や人材育成を行うなど、地域資源の活用や地域課題の解決に向けた研究を幅広く展開している。</p> <p>これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			

中期目標	(3) 研究拠点の形成・発展のための重点資源配分 世界レベルで評価される国際的な研究拠点の形成をめざし、限られた人員・予算の中で最大限の効果があげられるよう、資源の重点配分等によって研究の重点化を図る。
------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価		
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等	
(3) 研究拠点の形成・発展のための重点資源配分		年度計画を順調に実施している		b	B	産学連携機構を産学連携・研究推進機構に改編し、全学的な研究推進の基礎体制を整えるとともに、昨年同様、独創的・先導的分野への資金の重点配分を行った。
①全学的な研究等の推進と研究費の重点配分		〔全学的な研究を推進するための企画・立案等を行う体制の整備・充実〕		b	B	産学連携機構を産学連携・研究推進機構に改編し、全学的な研究推進の基礎体制を整えるとともに、昨年同様、独創的・先導的分野への資金の重点配分を行った。
〔全学的な研究を推進するための企画・立案等を行う体制の整備・充実〕 産業界との共同研究の促進、重点研究分野の設定、学際的研究プロジェクトの促進など、全学的な研究推進に関する施策の企画・立案等を行う産学公連携・研究推進室を産学連携機構に設置するなどにより、体制の整備・充実に取り組む。	〔全学的な研究を推進するための企画・立案等を行う体制の整備・充実〕 ・産学連携機構に産学公連携・研究推進室を設置し、産業界との共同研究の促進や学際的研究プロジェクトの促進等を全学的に進める。 特に、水素触媒等に関する先端的研究や産学連携の一層の推進を図る。	〔全学的な研究を推進するための企画・立案等を行う体制の整備・充実〕 ・産業界との連携を一層促進し、本学の研究推進機能を強化するとともに、学内で独立して実施されている先端研究を部局横断的に集約し、戦略的テーマに沿って大型研究プロジェクトの推進を図るため、機構の名称を「産学連携・研究推進機構」に改称した。 ⇒ 産学連携・研究推進機構のリサーチ・アドミニストレーターが中心となって申請した案件が NEDO の公募事業「新エネルギーベンチャー技術革新事業」に採択されるなど、産業界との共同研究を部局の枠を超えて全学的に進めている。				
〔研究成果の共有と部局を超えた研究者の交流による分野横断・学際的プロジェクト研究の推進〕 各学部等の特色ある研究領域や多様で先端的な研究施設を効果的に活用しつつ、研究成果の共有と部局の枠を超えた研究者の交流を強化し、分野横断・学際的なプロジェクト研究を推進する。	〔研究成果の共有と部局を超えた研究者の交流による分野横断・学際的プロジェクト研究の推進〕 ・部局を超えた共同研究や将来の発展が期待できる萌芽的研究を推進し、専門領域の連携による学際的研究を積極的に推進する。	・機構内に、次世代水素触媒共同研究センター及び計算科学連携センターを設置し、全学的な研究推進体制を整備した。 ⇒ 広く大学・研究機関、企業等の参加を求め、共同研究を推進している。				
〔研究センター設置による特色ある研究の推進〕 環境経済研究センターや分子ナノテクノロジー研究センター、多重極限物質科学研究センターなど、大学が有するシーズを活用した研究センターの設置により、特色ある研究を推進する。	〔研究センター設置による特色ある研究の推進〕 ・学内の環境経済研究の情報を集約した環境経済研究センターにおいて、研究会等を開催し研究成果を対外的にアピールする。 ・分子ナノテクノロジー研究センターや高度生産加工技術研究センター等において、国内外の大学、研究機関、企業との連携を積極的に推進し、基礎研究と最先端技術の開発を促進する。 ・Cat-on-Cat:新規表面反応研究センター、フロンティア機能物質創製センター及び多重極限物質科学研究センターの物質科学研究を一層推進し、独創的で質の高い研究成果を世界に発信する国際的な先端理学研究拠点として充実させる。	〔研究成果の共有と部局を超えた研究者の交流による分野横断・学際的プロジェクト研究の推進〕 ・放射光科学と計算科学の連携・融合を目指す研究会を開催するとともに、若手研究者同士の研究交流を行う場を提供した。 ⇒ 「放射光と計算科学の研究会」を4回開催した。また、「異分野融合若手研究者 Science & Technology クラブ」を設立し、若手研究者による研究紹介等を通じて、部局の枠を超えた若手研究者間の交流を図っている。				
		〔外部資金を活用した研究助成金制度の創設〕 ・外部資金間接経費の一部を財源として、先導的プロジェクト研究の推進及び若手研究者支援のための「特別研究助成金」を交付した。 ⇒ 独創的・先導的分野への資金の重点配分を行い、研究の高度化を図っている。 (先導的プロジェクト研究の推進：15件(25年度11件)、若				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境フロンティア教育研究センターを新たに設置し、環境科学に関する基礎及び先端研究を進める。</li> </ul>	<p>手研究者支援：36件（25年度：39件）の合計51件、計2,500万円（25年度50件、2,500万円）の学内競争的資金を交付</p>			
<p>【外部資金を活用した研究助成金制度の創設】 競争的外部資金により獲得した外部資金間接経費の一部相当額を財源とする「特別研究助成金制度」に基づき、独創的・先導的分野への資金の重点配分を行い、研究の高度化を図る。</p>	<p>【外部資金を活用した研究助成金制度の創設】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外部資金間接経費の一部を財源とする「特別研究助成金」については学内競争的資金として、先導的プロジェクトなどに引き続き重点配分する。</li> </ul>	<p>○ 産学連携・研究推進機構内に「次世代水素触媒共同研究センター」と「計算科学連携センター」を設置し、全学的な推進体制を整備するとともに、国内外の大学・研究機関、企業等との共同研究等の実施も着実に進んでいる。</p> <p>また、各学部・研究科に設置されている研究センターにおいても特色ある研究を進め、その成果を国内外に発信している。</p> <p>これらを踏まえ「b」と評価した。</p>			



II 教育研究等の質の向上に関する目標

3 社会貢献に関する目標「地域再生の核としての社会貢献の推進」

中期 目 標	(1) 産学連携活動の充実と全県展開 姫路工業大学の伝統を受け継ぎ、播磨地域の産業界との強い絆を生かした産学連携活動を神戸・阪神間をはじめ県内全域での展開をめざす。 このため、先端研究の成果の還元や、技術支援・経営支援の両面から企業支援の充実を図り、兵庫のものづくりにさらに積極的に貢献する。
--------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価		
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等	
(1) 産学連携活動の充実と全県展開		年度計画を上回って実施している		a	A	産業界や企業と連携協定を締結し産学連携基盤を強化するとともに、次世代水素エネルギー社会の実現に向けた研究で特許出願を行うなど産学連携活動が進められている。 また、国内最大規模の産学マッチングイベント「イノベーション・ジャパン2014」に出展し、最先端の研究成果を積極的に発信した。
①産学連携機構等の充実による産学連携活動の全県展開						
<b>〔産学公連携活動の推進〕</b> 企業・民間団体・自治体・新産業創造研究機構（NIRO）等、産学支援機関との連携を強化し、研究シーズの発信や知的財産の企業等への移転など、産学連携機構によるものづくり支援機能やビジネスづくり支援機能の充実を図る。 また、産学連携機構神戸 brunchの活動を充実し、産学連携機構の企画・調整能力を高め、神戸・阪神間をはじめとする県下全域で、地域産業界等との産学連携活動を一層展開する。	<b>〔産学公連携活動の推進〕</b> ・産学連携機構において、技術相談や研修会の開催等によるテクノロジーサポート、また、経営相談やセミナーの開催、販路の拡大等によるビジネスサポートの充実を図る。 ・産学連携機構神戸 brunchを拠点として、県立工業技術センター等と協力・連携し、神戸・阪神地区における産学連携活動を強化する。 ・産学連携機構に、新たに設置した「次世代水素触媒共同研究センター」を中核に、大学の研究・技術シーズを結集し、水素エネルギー社会の実現に向けた次世代水素触媒の研究開発を進める。	<b>〔産学公連携活動の推進〕</b> ・「企業・大学・学生マッチング in Himeji」や「よくわかる出前セミナー」など、自治体や企業との連携活動を積極的に行い、セミナーの開催等を通じて、地域のものづくり企業に役立つ基礎技術の解説や研究シーズの発信を行った。 ⇒ 技術相談 178 件（25 年度：200 件）、研究推進支援業務 809 件（25 年度：1,107 件）、PR 業務 175 件（25 年度：146 件）を実施するなど、地域に活動が定着している。 ・産学連携・研究推進機構において、近畿高エネルギー加工技術研究所（AMPI）（平成 26 年 9 月）や、兵庫工業会（平成 27 年 3 月）との連携協定を締結するなど、神戸・阪神地域での産学連携活動の体制を整備した。 ⇒ 大学が研究機関（AMPI）と協定を締結するのは初めてであり、技術分野で関係が手薄だった阪神地域において、ものづくり企業との連携を強化し、産業の高度化と新産業の創出に着実に取り組んでいる。				
<b>〔インキュベーションセンター等の活用による共同研究推進と次世代産業の育成支援〕</b> インキュベーションセンター等を活用した産業界からのニーズに対応する共同研究を一層推進し、その研究成果を産業界に積極的に移転することを通じて、次世代産業の育成を支援するとともに、大学発ベンチャー創出のための環境を整備する。	<b>〔インキュベーションセンター等の活用による共同研究推進と次世代産業の育成支援〕</b> ・インキュベーションセンターを活用し、大学が持つ技術シーズと企業等のニーズを組み合わせ、新製品や新技術の開発につながる研究を推進する。	・次世代水素エネルギー社会の実現に向けた研究を進め、実証データが得られる段階にまで研究レベルを高め、その成果についての特許出願を行った（水電解用電極及びその製造方法）。また、「あわじ環境未来島」構想に参画し、沼島での実証に向けた連携活動に取り組んだ。 ⇒ 民間企業の有識者や他大学の著名な教員を特任教授や客員教授として迎え入れることにより、研究の活性化につなげている。				
<b>〔客員研究員・客員教員制度等の活用と産学連携による大学院の教育研究の高度化〕</b> 外部研究者との連携など、学術交流を奨励し、研究会や学会への参加、学外研究機関との共同研究や客員研究員・客員教員制度の活用を積極的に進めるとともに、産学連携による大学院の教育研	<b>〔客員研究員・客員教員制度等の活用と産学連携による大学院の教育研究の高度化〕</b> ・学外研究機関との学術交流を進め、共同研究や客員研究員・客員教員の受け入れを積極的に行うことにより、研究の拡大と活性化を図る。	<b>〔放射光ナノテクセンター等による産業利用支援や産学共同研究体制の強化〕</b> ・県有ビームライン利用企業への研究支援や、放射光とスパコンの相互利用に関する支援を実施した。 ⇒ 県有ビームラインの利用機関数は 21 機関（25 年度：23 機関）となっており、放射光の共同研究・産業利用に伴うイノベーションの創出や、技術・製品開発へとつながっている。				

<p>究の高度化に取り組む。</p>				
<p>②放射光産業利用の推進</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県有ビームラインとニュースバルの相互利用の一元化を図り、平成 26 年 4 月にワンストップ窓口を設置した。 ⇒ 産業界に向けて窓口を一本化することで、相互利用を推進するとともに、産業利用の便宜向上に努めている。</li> </ul>		
<p>〔放射光ナノテクセンター等による産業利用支援や産学共同研究体制の強化〕 放射光ナノテクセンター等において、SPring-8、ニュースバルの産業利用支援や産学共同研究に対する体制を強化し、新たなイノベーションの創出と新技術・製品開発の加速化を促進する。</p>	<p>〔放射光ナノテクセンター等による産業利用支援や産学共同研究体制の強化〕 ・産学連携機構に設置した放射光ナノテクセンターにおいて、県有ビームラインの利用支援・管理、放射光を利用した共同研究、放射光産業利用の技術相談等の業務を行う。</p>	<p>〔ニュースバルの産業用分析技術を活用したものづくりを支える先端技術開発の促進等〕 ・5本のビームラインの高度化が完成し利用が開始された。また、ニュースバル利用者への支援（共用利用の促進）に取り組むとともに、関係機関・企業等との座談会の開催等を通じた広報活動を行った。 ⇒ 産業用分析ビームラインの利用機関数・利用時間は、13 機関・144 時間（25 年度：24 機関・213 時間）であったが、その他のビームライン（ガンマ線、LIGA、EUVL 等）の共用利用時間は 352 時間（25 年度：146 時間）と大幅に増加した。ガンマ線ビームラインでは国際共用利用を 2 件実施するなど、ものづくり産業の技術開発支援に着実に取り組んでいる。</p>		
<p>〔ニュースバルの産業用分析技術を活用したものづくりを支える先端技術開発の促進等〕 ニュースバルの産業用分析ビームラインを活用して、ものづくり産業の技術開発を支援するとともに、ビームラインの有償利用制度を整備し、ニュースバル放射光施設の共用利用を促し、微細加工技術のほか、分析・材料評価等の産業利用技術の一層の高度化を図る。</p>	<p>〔ニュースバルの産業用分析技術を活用したものづくりを支える先端技術開発の促進等〕 ・ニュースバルビームラインの微細加工技術・分析技術の高性能化や利用成果を積極的に広報するとともに、一層の高度化を図る。 また、共用利用者に対する技術指導や、データ解析システムの高度化などの利用者支援を進める。</p>	<p>〔研究成果発表会の開催等を通じた積極的な情報の公開・発信〕 ・兵庫県立大学「知の交流シンポジウム」や「イノベーションジャパン 2014」をはじめ、様々な機会を通じて、本学の最先端の研究内容の発表を行った。 ⇒ 「イノベーションジャパン 2014」では、出展数が 12 件と、出展大学・高専のうち 2 番目に多い出展数となる（25 年度：全体で 5 番目の出展数）等、本学の最先端の研究や産業界のニーズに即した研究内容等を積極的に産業界に発信している。</p>		
<p>③研究成果や人材情報の産業界への発信等</p>				
<p>〔研究成果発表会の開催等を通じた積極的な情報の公開・発信〕 研究成果発表会の開催等を通じて、先端研究成果の産業界への還元を一層図るとともに、大学の有する研究シーズを研究者データベースや研究者マップ等を活用し、積極的に公開・発信する。</p>	<p>〔研究成果発表会の開催等を通じた積極的な情報の公開・発信〕 ・本学の最先端の研究や産業界のニーズに即した研究内容等を産業界に向けて発信するため、研究成果発表会等を積極的に開催する。 ・共同研究・受託研究や技術相談等が円滑に行われるよう、研究者データベースの充実や研究者マップの作成等により、本学の有する研究成果や人材情報等を公開し、産業界への還元を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全教員の研究を分かりやすく示した研究者マップを補完するため、新たに「研究者総覧」を作成し、シンポジウム等で配布した。また、本学ホームページ上で、研究者データベースを掲載するほか、本学教員の研究シーズを分野ごとに公開した。 ⇒ 研究者データベース登録率は、ほぼ 100%に達するなど、本学の多様な研究人材、研究シーズを積極的に公開するとともに、研究情報の充実に努めている。</li> </ul>		
<p>〔情報科学技術を駆使した学際的成果の社会還元〕 医産学公連携を積極的に推進し、複雑多様化する社会が抱える医療・健康の諸課題に対する情報科学技術を駆使した学際的な研究を行い、健康・生活環境の質的向上に関する研究成果を社会へと還元する研究拠点の形成に取り組む。</p>	<p>〔情報科学技術を駆使した学際的成果の社会還元〕 ・情報科学技術を駆使した学際的な分野融合型プロジェクトの充実を図るとともに、大学院生のインターンシッププログラムを継続して推進する。 ・医療健康情報技術研究センターにおいて、情報技術を用いた医療・健康に関する研究を推進し、国際会議・国内会議での成果発表等を積極的に推し進める。</p>	<p>○ 産学連携・研究推進機構において、研究機関や地域・経済団体との連携協定を締結し、産学の連携協力を推進するとともに、SPring-8 県有ビームラインとニュースバル利用のワンストップ窓口の設置により、地域産業界の技術力の高度化を図るなど、産学連携活動の全県展開を着実に図っている。 また、大学シーズと企業ニーズのマッチングや企業技術者の育成を視野に入れた各種イベント・セミナーなどを開催し、研究成果や人材情報の産業界への積極的な発信を図っている。 これらを踏まえ「a」と評価した。</p>		

中期 目 標	<p>(2) 地域課題の解決に貢献し、地域の核となる大学づくりの推進</p> <p>地域の抱える様々な課題を解決する、地域再生の核としての役割を県立大学が担っていくため、環境や景観についての教育・研究など、他大学にはない特色を生かした教員や学生の活動を展開する。</p> <p>このため、県内各地に分散するキャンパスを活動拠点とし、学生によるフィールドワークや地域住民のニーズに応えるセミナー、公開講座を実施するなど、各キャンパスが地域の核となる地域創造活動に取り組む。</p>
--------------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 地域課題の解決に貢献し、地域の核となる大学づくりの推進		年度計画を上回って実施している	a	A	大学COC事業(地(知)の拠点整備事業)による県下6つのプロジェクトを展開し、地域志向型プログラムの開発に着手したほか、地域や企業と連携した学生によるバスツアーの提案など積極的な取組が進められた。 また、学生の社会貢献プロジェクトのワールドカップ国内大会「ENACTUS2014」で優勝を獲得するなど顕著な成果が認められた。
①地域創造機構の充実と自治体・地域団体との緊密な連携体制の構築					
<b>〔自治体・地域団体との連携等の強化等〕</b> 本大学が有する環境・景観・地域創造等の特色を活かして、自治体や地域団体との連携を強化し、エコヒューマン地域連携センターの活動をはじめとする地域連携教育や、インターンシップ等の実践・体験型教育を展開する。また、地域の課題解決に資する人材や情報・技術を大学内外で共有し、必要に応じて相談・マッチングや共同プロジェクトの実施、学生ボランティアの派遣など、地域連携活動の強化・充実に取り組む。	<b>〔自治体・地域団体との連携等の強化等〕</b> ・自治体や地域団体等の地域の多様なニーズを把握・共有しながら、大学の資源(知識・技術・マンパワー)を活かした教育研究プロジェクトを推進する。	<b>〔自治体・地域団体との連携等の強化等〕</b> ・県(農地整備課)と連携して、地域の課題解決ニーズを把握・共有し、農地が持つ多面的機能に関する調査・研究を実施した。 ⇒ 地域のニーズと大学の資源のマッチングによるプロジェクトを推進するなど、地域連携活動の充実に取り組んでいる。  ・エコヒューマン地域連携センターにおいて、「相談情報発信事業」として地域連携に関する相談を実施、また、「地域連携教育事業」として学生が地域連携プロジェクトに参加するなど、教育研究プロジェクトの推進に取り組んだ。 ⇒ 「相談情報発信事業」を通じて291件764名の地域連携に関する相談に対応(25年度:271件667名)、また、「地域連携教育事業」を通じて173名の学生が、62の地域連携プロジェクトを実施した。こうした活動成果を、学生社会貢献プロジェクトのワールドカップ国内大会「ENACTUS2014」において発表し、優勝を獲得するなど、高い評価を受けている。これに関連して、依頼講演やテレビ等出演依頼10件、新聞報道12件掲載など、高い注目を集めた。  ・神姫バスと連携し、学生のキャリアを形成するためのプロジェクトインターンシップを開発・試行した。また、姫路市や福崎町から、公的外部資金を受けた事業も実施した。 ⇒ 神姫バスと連携したプロジェクト(学生の視点を取り入れたツアーの共同企画など)を契機として、神姫バスとは平成26年11月に包括連携協定の締結に至った。今後、地域資源の開発や路線バスの活用による地域振興等の活動に取り組むこととしている。			
②各地域の特性と大学の特色がマッチした地域創造活動の展開					
<b>〔COC事業(地(知)の拠点整備事業)の実施〕</b> 県政の課題や地域ニーズ、県立大学の有する資源等を考慮し、県・市町との連携による地域の課題解決に向けた取組を全県展開し、地域貢献と教育研究機能を備えた拠点を整備するとともに、地域再生・活性化に向けた兵庫モデルを全国に発信する。	<b>〔COC事業(地(知)の拠点整備事業)の実施〕</b> ・県立大学が有する知的・人的資源、拠点を活用したCOC事業を通じ、自治体・NPO等と連携しながら、地域再生・活性化のための取組等(地域住民とのワークショップ、地域課題等に対する調査、活動報告会の開催等)を展開する。				
③県民ニーズに応える公開講座の企画・開催					
<b>〔「知の創造フォーラム」など公開講座の提供と質的向上〕</b> 生涯学習交流センターの企画・調整機能を高めるとともに、大学の専門的教育・研究資源を活用し、「知の創造フォーラム」など、県民ニーズに応える公開講座や社会人・高齢者を対象とした学習講座等を積極的に提供する。あわせて、参加者の状況、講座内容に対する満足度などの事業の成果を検証し、その質的向上を図る。	<b>〔「知の創造フォーラム」など公開講座の提供と質的向上〕</b> ・各学部等が連携した特色ある公開講座の実施や、優れた業績を持つ教員による「知の創造フォーラム」の開催など、本学の教育研究活動の成果を広く公開する。 ・参加者の状況や講座内容に対する満足度等に関するアンケートを実施し、県民ニーズの検証を行う。	<b>〔COC事業(地(知)の拠点整備事業)の実施〕</b> ・COC事業において、地域資源の保全と活用(教育、産業、ツーリズム等)などをテーマとした6つのプロジェクト・フィールドで、オープンゼミナール、ワークショップ、フォーラム等、自治体・NPO等と連携しながら地域課題解決のための取組を実施した。 ⇒ 各地でオープンゼミナール等を開催(48回)するなど、地域COC戦略会議の開催等により、地域のニーズを確認しながら、			

		<p>地域の再生・活性化に向けた取組の輪を着実に広めている。</p> <p>○ 自治体や地域企業と連携した調査研究やプロジェクトインターンシップを実施し、地域連携活動の充実に取り組んでいる。エコヒューマン地域連携センターにおいても、学生主体の地域連携活動に積極的に取組み、国内大会で高い評価（優勝）を受けている。また、文部科学省COC事業では、県下全域において地域課題の解決へとつながるプロジェクトを実施するなど、地域の核となる大学づくりに積極的に取り組んでいる。これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			
--	--	--	--	--	--

中 期 目 標	<p>(3) 兵庫の特色を活かした国際交流の推進</p> <p>兵庫の特色を活かして、アジアをはじめとする海外大学との交流を積極的に推進することにより、アジアの中で存在感を発揮する大学となることをめざす。</p> <p>このため、防災や災害看護、先端研究等の大学の特色を中心に、国際フォーラム等の開催に積極的に取り組むとともに、HUMAP等の県の支援制度も活用し、研究者や留学生の受入、派遣の拡大を図る。</p>
------------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(3) 兵庫の特色を活かした国際交流の推進		年度計画を上回って実施している	a	B	県立大海外事務所開設による海外インターンシップの推進や、国際教育交流センター内への「国際交流サロン」設置など、国際交流への枠組が整備されたが、今後留学生の拡大等に向けた実効ある取組が求められる。
①国際交流機構等の充実による海外大学との交流拡大					
<p>【協定の締結等による教員や学生の教育研究交流の推進】</p> <p>アジア・東南アジア・オーストラリアをはじめとする海外の大学等との学術交流を積極的に推進し、学術交流協定の締結による交換留学（派遣・受入）や研修訪問団の派遣、単位認定の促進等を通じて、教員や学生の教育研究交流を一層推進する。</p>	<p>【協定の締結等による教員や学生の教育研究交流の推進】</p> <p>・大学間または部局間で、アジア・東南アジア・オーストラリア等の大学との学術交流協定を締結し、学術交流や交換留学生の派遣・受入等による国際交流事業を推進する。</p>	<p>【協定の締結等による教員や学生の教育研究交流の推進】</p> <p>・蘇州大学（中国）、東亜大学校（韓国）をはじめとする海外の大学等への短期派遣研修の実施など、学術交流協定締結校等と交換留学・研究生交流を実施した。</p> <p>⇒ 短期研修派遣人数は64名（25年度：33名）、短期研修受入人数は10名（25年度：9名）と、派遣人数は参加学生の増加により大幅に伸びている。</p> <p>また、新たに天津理工大学（中国）、ブラパー大学（タイ）やワシントン大学（米国）との大学間・部局間協定を締結するなど、海外大学との間での交流協定の締結推進を通じ、交換留学生の派遣・受入等に積極的に取り組んでいる。</p>	a	B	
<p>【ダブルディグリープログラム（DDP）の推進】</p> <p>カーネギーメロン大学とのダブルディグリープログラム（DDP）のカリキュラムの充実や、学生の確保と修了後のキャリアサポート体制の整備を通じ、DDPの一層の推進を図る。</p>	<p>【ダブルディグリープログラム（DDP）の推進】</p> <p>・ダブルディグリープログラムを引き続き推進するとともに、平成27年度以降の学生の受け入れ延長・継続に関し、カーネギーメロン大学との間で契約締結を行う。</p>				
②防災・災害看護等の国際的展開					
<p>【防災・災害看護等の大学の特色を活かした国際フォーラム・セミナー等の交流事業の充実】</p> <p>防災・減災、災害看護等に関する知識・経験の共有や研究成果の情報発信を行うため、県下に集積する国際関係機関（JICA 関西、WHO神戸センター、国際エメックスセンター等）をはじめ、国内外の関係機関とも連携を深めながら、国際フォーラムやセミナー等の交流事業の充実に取り組む。</p>	<p>【防災・災害看護等の大学の特色を活かした国際フォーラム・セミナー等の交流事業の充実】</p> <p>・震災20周年を踏まえ、災害の経験と教訓を踏まえた防災教育・研究のあり方について討議を行い、大学間の連携を深める国際シンポジウムを開催する。</p> <p>・HAT神戸の防災関連国際機関の協力を得て実施する英語での講義等の活用も図りつつ、国際的な災害支援のできる人材を育成する。</p>	<p>【防災・災害看護等の大学の特色を活かした国際フォーラム・セミナー等の交流事業の充実】</p> <p>・阪神・淡路大震災から20年目の節目にあわせて、国際シンポジウム（減災・復興国際シンポジウム「大学間グローバルネットワークの構築をめざして」）を平成27年2月に開催した。</p> <p>⇒ 国内外の大学が減災・防災分野で連携・交流する「減災・復興に関する大学間ネットワーク“GAND”」を創設した。（構成大学：兵庫県立大学、カンタベリー大学、ガ ज्याマダ大学、中東工科大学、四川大学、カトリカ大学、宮城大学）</p>	a	B	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害看護グローバルリーダー養成プログラム(博士課程教育リーディングプログラム)の一環として、災害時における倫理的課題・対応やグローバルリーダーの要件等を探究する国際セミナーを開催する。また、国際ジャーナルの編集を5大学と連携を図りつつ実施する。</li> <li>・WHO看護協力センターとして、災害看護・健康危機管理に関するネットワークの強化と情報発信・共有に取り組むとともに、災害看護に関する知識及び減災に関する研究や実践の経験・成果を、国際会議や学会等、web・誌上発表等により発信する。</li> </ul>	<p>クフォーラムとして、「災害看護学教育－世界の動向」を開催した(参加者211名)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・WHOに関連する国際会議等に積極的に職員を派遣し、情報発信や討議に参加したほか、海外で開催された国際会議や学会等において研究発表を行った。</li> </ul> <p>また、WHO看護協力センターの認証期間が平成27年6月で満了することから、平成27年度の再認証に向けて、WHO西太平洋地域事務局と協議を行い、申請書提出に向けた準備を行った。</p> <p>⇒ 国内外の国際会議等で26編の論文・学会発表を実施。国際会議や学会等に参加することを通じて、ネットワークの強化と情報発信・共有に積極的に取り組むとともに、災害看護に関する知識構築に貢献している。</p> <p>特に、国連防災会議に出席し、世界災害看護学会・国際看護師協会及びWHO主催の2つのシンポジウムにおいても、センターの活動内容や活動から得た知見を発表した。</p>		
③大学間連携による国際交流		<p>〔HUMAPの活用や大学コンソーシアムひょうご神戸と連携した留学生・研究者交流の拡大〕</p> <p>HUMAP(兵庫・アジア太平洋大学間交流ネットワーク)を活用したアジア・太平洋地域の大学間交流を促進するとともに、大学コンソーシアムひょうご神戸と連携し、海外派遣プログラムや留学生支援プログラム等への参画を通じた、留学生・研究者交流を拡大する。</p> <p>〔HUMAPの活用や大学コンソーシアムひょうご神戸と連携した留学生・研究者交流の拡大〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・HUMAP(兵庫・アジア太平洋大学間交流ネットワーク)を積極的に活用し、アジア・太平洋地域の大学との間で、留学生交流や学術交流を推進する。</li> <li>・大学コンソーシアムひょうご神戸のメンバーとして、コンソーシアム内で取り組む学生の海外派遣や留学生支援、他大学との間での情報交換等に参画する。</li> </ul> <p>〔HUMAPの活用や大学コンソーシアムひょうご神戸と連携した留学生・研究者交流の拡大〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・HUMAPの留学交流推進制度(奨学金支給制度)を活用し、海外大学への交流生の派遣、本学への交流生の受入等、海外大学との国際交流に取り組んだ。</li> </ul> <p>⇒ 交流事業として、本学から1名が参加(25年度:1名)、本学へは3名が参加(25年度:2名)するなど、アジア・太平洋地域の大学との交流活動を継続的に推し進めている。</p>		
④留学生支援等の充実(再掲)		<p>〔海外留学の促進〕(再掲)</p> <p>留学に関する情報や学術交流協定大学との学生の派遣体制の整備、短期留学や海外インターンシップ制度の拡大等により、学生の海外留学を促進する。</p> <p>〔海外留学の促進〕(再掲)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際交流機構内に国際教育交流センターを設置し、留学に関する情報等を提供する。</li> </ul> <p>また、留学生と日本人学生との学生間交流を支援するため「国際交流サロン」を開設・運営する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・兵庫県ワシントン州事務所及び西オーストラリア州兵庫文化交流センターにおいて短期インターンシップを新たに実施するなど、学生の海外留学を促進する。</li> </ul> <p>〔アジア諸国からの留学生等の受入の拡大〕(再掲)</p> <p>アジア諸国をはじめとする外国人研究者や留学生が充実した研究・学生生活を送れるよう、国際交流相談員による、生活相談等のきめ細やかな支援を行い、留学生等の受入の拡大を図る。</p> <p>〔アジア諸国からの留学生等の受入の拡大〕(再掲)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アジア諸国をはじめとする諸外国との国際理解・友好を深め、積極的に留学生を受け入れるため、留学生への相談支援体</li> </ul> <p>〔海外留学の促進〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際交流機構内に設置した国際教育交流センターにおいて、留学情報等の提供を行う「国際交流サロン」を開設するとともに、留学生が気軽に参加できるよう昼休みを利用した交流会を定期的に開催した。</li> </ul> <p>⇒ 週2回の「交流ランチ」を開催し、異文化交流、外国語練習などを行っている。「国際交流サロン」の参加者は延べ258名に上っており、情報提供の機会の増大や、留学生の交流拡大に努めている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバル化の推進をめざし、海外との交流を強化するため、兵庫県と連携し、平成26年9月に、県の海外事務所内に県立大学の海外事務所を開設した。(シアトル、パース、パリ、香港の4カ所)</li> </ul> <p>⇒ 新たに設置した県立大学シアトル事務所(兵庫県ワシントン事務所)及びパース事務所(西オーストラリア州兵庫文化交流センター)において短期インターンシップ(各2名:計4名)を実施するなど、学生の海外留学機会の充実に取り組んでいる。</p>		

	<p>制など、学生交流環境の整備を推進する。  また、新しく開設・運営する「国際交流サロン」を活用して、留学生等のニーズに応じたきめ細やかな支援を行う。</p>	<p>○ 海外インターンシップ制度の拡大に向け、本学海外事務所を設置（県海外事務所を活用）するなど、国際交流の推進に着実に取り組んでいる。  また、「防災」「災害看護分野」等、兵庫の特色ある分野における国際フォーラム等を主催し、減災・防災分野においては国内外の大学が連携・交流を行うネットワークを構築するなど、国内外の大学・研究機関等との交流の拡大を図っている。  これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			
--	--	---	--	--	--

Ⅲ 自律的・効率的な管理運営体制の確立に関する目標

1 業務運営の改善及び効率化に関する目標～ガバナンスの充実・強化により戦略的経営に推進する大学～

中期目標	<p>(1) 法人組織</p> <p>① 法人運営を支える全学組織や事務組織は、本部主導による大学改革の推進力となる。組織の権限と責任を明確化し、県との緊密な連携のもとでブランドイメージの確立をめざす戦略的な大学経営を推進する。</p> <p>② 目的を達成するための簡素で効率的な組織とするため、常に組織体制を見直し、アウトソーシング等を活用した事務の効率化を進める。</p>
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(1) 法人組織		年度計画を順調に実施している	b	B	理事会、経営審議会、教育研究審議会を設置・運営し、自律的・効率的な法人運営の体制整備が着実に進められている。
①戦略的な大学運営の推進					
<p>〔体制の整備〕</p> <p>理事長、副理事長と理事会のリーダーシップのもとで、自律的かつ効率的な大学運営を行う体制を整備する。</p>	<p>〔体制の整備〕</p> <p>・理事会や経営審議会、教育研究審議会を設置・運営し、理事長、副理事長と理事会のリーダーシップのもとで、法人ガバナンスの確立を図る。</p>	<p>〔体制の整備〕</p> <p>・理事会を定期的開催し、法人運営に関する重要事項について決定してきた。また、経営審議会や教育研究審議会において経営・管理運営や教育・研究に関する重要事項を適宜・適切に審議した。 ⇒ 理事会や経営審議会、教育研究審議会を設置・運営し、自律的・効率的な法人運営の体制整備を着実に進めている。 また、改正学校教育法（H27.4 施行）においてガバナンス体制の強化が求められており、学内体制等の整備のため、学内規程の見直し・点検を行った。</p> <p>〔事務局職員の資質向上〕</p> <p>・大学事務初任者研修を学内で実施するほか、外部機関による専門研修に積極的に参加した。 ⇒ 決算事務担当者等を対象とした分野別・階層別学内研修を開催（5回、計51人）したほか、学外の機関（県、公立大学協会、法律事務所等）が開催する研修（労働法務、給与制度、広報等）に職員を派遣（14回、計27人）するなど、事務局職員の資質向上と人材育成に取り組んでいる。</p> <p>〔外部委託等の活用〕</p> <p>・専門性の高い事務事業について外部委託等を行った。 ⇒ 外部委託等の有効活用による事務の効率化に着実に取り組んでいる。 （平成26年度から保安関連業務や設備改修の工事設計等の委託を実施したほか、学術情報館の外部委託化（27年度～）を決定するなど、外部委託の実施・検討が進んでいる。）</p> <p>○ 法人運営を適切に行い、事務局職員の資質向上や権限と責任の明確化を図るとともに、事務の効率化を目的とした外部委託の実施、検討を行うなど、大学運営を適切に行っている。 これらを踏まえ「b」と評価した。</p>	b	B	
<p>〔外部有識者等の登用〕</p> <p>役員や経営審議会委員に法人外部の有識者や専門家を登用することを通じて、法人経営の強化を図る。</p>	<p>〔外部有識者等の登用〕</p> <p>・県民意向の反映や民間的経営手法の導入を図るため、外部有識者を理事や経営審議会委員として登用するとともに、法人情報の定期的な提供、事前説明などに工夫を凝らし、外部委員等の意見をより反映しやすい仕組みを構築する。</p>				
<p>〔事務局職員の資質向上〕</p> <p>事務局職員の資質向上と人材育成を図るため、公立大学協会や他大学等とも連携し、計画的に実行性のある研修を行うなど、SD（スタッフ・ディベロップメント）に取り組む。</p>	<p>〔事務局職員の資質向上〕</p> <p>・事務局職員の資質向上を図るため、公立大学協会や他大学等と連携し、学外で開催される研修会等に職員が積極的に参加する。</p>				
②権限と責任の明確化及びアウトソーシング等を活用した事務の効率化					
<p>〔権限と責任の明確化〕</p> <p>戦略的な法人・大学運営に取り組むため、組織の権限と責任の明確化を図り、機動的で効率的な運営組織体制を構築する。</p>	<p>〔権限と責任の明確化〕</p> <p>・機動的で迅速な意思決定を実現するため、経営組織と教育研究組織の役割を区分し、事務局体制の確立を図る。</p>				
<p>〔外部委託等の活用〕</p> <p>キャンパス毎に行っている契約について、契約内容を精査し、できる限り集約するとともに、費用対効果を考慮しながら、外部委託等の有効活用などにより、事務の効率化を図る。</p>	<p>〔外部委託等の活用〕</p> <p>・他大学で委託化されている専門性の高い事務事業（図書館事務等）について、外部委託等の導入を検討する。</p>				



中期目標	<p>(2) 教員組織</p> <p>① 教員一人ひとりが能力を十分発揮し、質の高い教育研究や社会貢献が実現できるよう、FD(ファカルティ・ディベロップメント)や教員評価制度の効果的な運用、見直しに努める。</p> <p>② 任期制の拡大等柔軟で弾力的な人事制度の効果的な導入・実施について検討を進める。</p>
------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由(計画の進捗状況等)	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 教員組織		年度計画を順調に実施している	b	B	教員評価制度の運用開始、業績活用型再雇用制度の試行実施を図るとともに、外部人材の積極的な活用など、質の高い教員組織づくりが着実に進められている。
①教員評価による教育研究活動等の活性化		<p>〔教員評価の見直し〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平成26年度より教員評価制度を開始。教育、研究、社会貢献、管理・運営の4領域(計51項目)の教員活動報告書、領域別評価表を基に教員評価を実施した。</li> <li>⇒ 教員の教育、研究、社会貢献等の活動状況とその成果を多角的に評価することを通じて、教員の教育研究活動の一層の活性化と、本学の諸活動の充実発展に着実に取り組んでいる。</li> </ul> <p>〔外部人材の活用促進〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グローバル教育ユニットへの企業人材の講師としての活用、産学連携・研究推進機構への企業OBのコーディネーターとしての積極採用を行っている。</li> <li>また、教員採用にあたっては、教員経験に加え、民間企業・研究機関等の経験を評価するとともに、非常勤講師等にも民間企業・研究機関等の外部人材の活用を図った。</li> <li>⇒ 新規採用教員のうち、民間企業、自治体等経験者は21人中9人(H26.4.1)、また、非常勤講師採用数は359人(H26.5.1現在)となるなど、積極的に外部人材の活用を図り、教育・研究棟の活性化を着実に推進している。</li> <li>さらに、外部人材による講義として兵庫県幹部による「県行政を学ぶ」講義(計15回)も実施した。</li> </ul> <p>〔多様な任用形態の導入〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定年退職教員に対する業績活用型再雇用制度を平成26年4月から試行実施するとともに、期間限定の重点プロジェクト研究等に従事する非常勤教員を特任教授等として採用した。</li> <li>また、文部科学省テニュアトラック普及・定着事業を活用したテニュアトラック教員の採用を検討した。</li> <li>⇒ 業績活用型再雇用制度として、定年退職教員のうち2人を再雇用することにより引き続きその資質を大学運営に活用するとともに、特任教授等62人(H26.10.1現在)を採用するなど、多様な任用形態の導入が進んでいる。</li> </ul>	b	B	
〔教員評価の見直し〕 教員評価制度については、評価の内容や時期、その活用についての見直しを行い、教員の教育・研究・社会貢献や法人組織の管理・運営に関する活動の一層の活性化を図る。	〔教員評価の見直し〕 ・教員評価制度については、教育、研究、社会貢献、管理・運営への参画の領域毎に目標設定を行い、部局単位で適切な評価に取り組む。				
②人事制度の効果的な導入・実施					
〔外部人材の活用促進〕 教育・研究等の活性化を図るため、民間の企業・研究機関や自治体等からの外部人材の活用を促進する。	〔外部人材の活用促進〕 ・民間の企業・研究機関や自治体等からの外部人材の活用を促進する。				
〔多様な任用形態の導入〕 社会の変化に即応した教育・研究が柔軟に持続できる体制を確保するため、部局の特性に応じた任期付教員の採用拡大や、期間限定の重点プロジェクト研究等に従事する非常勤の教員の採用など、任用形態の多様化を図る。	〔多様な任用形態の導入〕 ・任用形態の多様化を図るため、任期付教員の採用拡大について検討するとともに、テニュアトラック制度の検討を進める。				
〔給与制度の効果的な運用〕 優秀な教育研究実績、地域社会や法人運営への貢献、高額研究費の獲得など、教職員の業務実績が反映されるよう、給与制度の効果的な運用を行う。	〔給与制度の効果的な運用〕 ・教育研究実績、地域社会や法人運営への貢献、高額研究費の獲得等の業務実績を給与制度の運用に結びつける仕組みについて検討する。				
〔裁量労働制など勤務形態の柔軟化〕 教員の職務の特殊性を踏まえ、業務の創造性や専門性がより発揮できるよう、裁量労働制を導入するとともに、産学公連携や地域社会への貢献に資する教職員の学外活動を促進するため、兼業制度を効果的に活用する。	〔裁量労働制など勤務形態の柔軟化〕 ・裁量労働制度を適切に運用するとともに、産学公連携や地域社会の貢献に資するよう、本来業務への負担等も考慮しつつ、兼業制度の活用に取り組む。				

		<p>しかし、文科省テニユアトラック普及・定着事業は平成 26 年度事業が実施されなかったため、同制度の活用検討は進んでいない。(27 年度事業については現在申請中)</p> <p><b>〔給与制度の効果的な運用〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の業務実績がより適切に反映されるよう、給与制度を改定した。(期末・勤勉手当の支給月数の改定(3.95 か月→4.1 か月)の改定分を全て勤勉手当に配分)</li> <li>⇒ 教員評価制度を平成 26 年度から開始したことを踏まえ、業務実績を給与制度の運用に結び付ける仕組みについて検討を行っている。</li> </ul> <p>○ 教員評価制度の運用開始や業績活用型再雇用制度の試行実施、外部人材の積極的な活用など、質の高い教育研究や社会貢献の取組を着実に進めている。 これらを踏まえ「b」と評価した。</p>			
--	--	---	--	--	--

中期目標	<p>(3) 教育研究組織</p> <p>時代が大きく変化し、大学間競争が激化する中、社会や地域のニーズに的確に対応する学部・学科等の編制を常に検討していく必要がある。</p> <p>このため、新学部の開設を含む学部・学科等の再編については、県立大学の個性化・特色化に資するものとなるよう、県とも連携しながら法人本部を中心に検討を進める。</p>
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(3) 教育研究組織		年度計画を順調に実施している	b	B	産学連携機構を「産学連携・研究推進機構」に改編し、機構内に計算科学連携センターを開設した。 また、姫路工学キャンパス建替整備のほか、防災系大学院「減災復興政策研究科(仮称)」の設置検討が進められている。 今後は、大学改革へ向けた検討を学内一体となって進めることが求められる。
①新研究科・専攻・コース等の開設（再掲）					
<p>〔生命理学研究科「ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の開設〕(再掲)</p> <p>理化学研究所放射光科学総合研究センターと連携し、生命科学の高度な知識と研究能力、最先端大型科学研究装置の開発・設計等の能力を身につけるとともに、確固たる価値観と広範な俯瞰力、高い国際的コミュニケーション能力やマネジメント能力等、産学官を通じた幅広い分野で活躍するリーダーにふさわしい素養を備えた人材を育成するため、5年一貫制博士課程「ピコバイオロジー専攻」を開設する。</p>	<p>〔生命理学研究科「ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の開設〕(再掲)</p> <p>・タンパク質機能に基づき生命現象の本質を究める学位プログラム「生命理学研究科ピコバイオロジー専攻」(リーディング大学院)の運営を円滑に行う。</p>	<p>〔新研究科・専攻・コース等の開設〕</p> <p>・平成26年4月に、看護学研究科共同災害看護学専攻、地域資源マネジメント研究科、シミュレーション学研究科博士後期課程、経営研究科介護マネジメントコースを開設した。(生命理学研究科ピコバイオロジー専攻は平成25年4月に開設済み)</p>	b	B	
<p>〔看護学研究科「共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設〕(再掲)</p> <p>日本や世界で求められている災害看護に関する多くの課題に的確に対応・解決し、学際的・国際的指導力を発揮し、人々の健康社会構築と安全・安心・自立に寄与する災害看護グローバル・リーダーを養成するため、5年一貫制博士課程「共同災害看護専攻」を開設する。</p>	<p>〔看護学研究科「共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設〕(再掲)</p> <p>・学際的・国際的指導力を発揮する災害看護グローバルリーダーの養成を目的とした「看護学研究科共同災害看護学専攻」(リーディング大学院)の開設・運営を円滑に行う。</p>	<p>〔学部等組織再編構想の推進〕</p> <p>・法人本部に「組織改編推進本部」を設置し、工学部学科名称変更及び工学研究科専攻設置を行うとともに、その他の学部・学科改編の検討を行った。 ⇒ 工学部・工学研究科については、平成26年6月に文部科学省への届出を行い、平成27年4月から学科名称の変更及び工学研究科専攻の再編を実施している。</p>			
<p>〔「地域資源マネジメント研究科(仮称)」修士課程の設置〕(再掲)</p> <p>国内外に強力なネットワークを持つコウノトリの野生復帰と山陰海岸ジオパークを主たる研究フィールドに、地域における自然-歴史・文化-人の生活のつながりを科学的に解明し、理解する素養を身につけるとともに、地域資源の保全・活用・マネジメント能力を有する人材の育成を図るため「地域資源マネジメント研究科(仮称)」を設置する。</p>	<p>〔「地域資源マネジメント研究科(仮称)」修士課程の設置〕(再掲)</p> <p>・「地域資源マネジメント研究科」の開設・運営を円滑に行う。 ・地域資源マネジメント研究科博士後期課程の設置について検討する。</p>	<p>〔工学部・工学研究科の再編検討〕</p> <p>・工学部については、学科名称を変更、工学研究科は、3専攻制から6専攻制に改編することとし、平成26年6月に文部科学省に対し届出を行い受理された。 ⇒ 学生募集、入学試験を実施したほか、教育科目の再編や文部科学省への研究科専攻における教職課程認定の申請などの準備を着実に進めた結果、平成27年度から実施している。 これにより、工学部の一般入試(前期/後期)の応募者が、前年を大きく上回った。(25年度(26年度入学):前期687名(定員216名)、後期686名(同44名)、 26年度(27年度入学):前期478名(同120名)、後期1,054名(同140名))</p>			
<p>〔シミュレーション学研究科博士後期課程の設置〕(再掲)</p> <p>シミュレーションを用いることによって現代社会の諸問題を解決し、科学の発展と人類の幸福に寄与できる専門家としての能力を有する高度専門職業人を育成する研究科(博士後期課程)</p>	<p>〔シミュレーション学研究科博士後期課程の設置〕(再掲)</p> <p>・シミュレーション学研究科博士後期課程の開設・運営を円滑に行う。</p>	<p>・新本館や新研究棟の機能について実施主体の県側と細部にわたつ</p>			

<p>について、スーパーコンピュータ「京」との連携も図りながら設置する。</p>		<p>て意見交換を行い、大学側の意見を可能な限り、実施設計に反映した。</p>		
<p>〔経営研究科（MBA）「介護マネジメントコース」の開設〕（再掲） 経営研究科に新たに「介護マネジメントコース」を設置し、介護福祉分野の経営責任者に対する経営学の理論的・実践的教育の場を提供することにより、今後増加する介護事業を支える介護事業経営専門職の育成を図る。</p>	<p>〔経営研究科（MBA）「介護マネジメントコース」の開設〕（再掲） ・経営研究科介護マネジメントコースの開設・運営を円滑に行う。</p>	<p>⇒ 平成26年度からの10年間にわたって、昭和40年代前半に建設した10施設を取り壊し、教育研究・先端研究施設等の6施設を整備することとなっている（H26～33基本・実施設計、H27～34工事発注）。平成26年度は、新本館及び設備棟の基本設計及び実施設計が実施され、最先端の工学研究拠点として機能発揮できるよう、その整備を着実に進めている。</p>		
<p>②新学部の新設を含む学部・学科等の再編検討（再掲）</p>				
<p>〔学部等組織再編構想の推進〕（再掲） 「グローバル社会で自立できる高度な人材の育成」や「兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開」等を着実に推進するため、新学部を含む学部・学科等の再編等を目的とする各委員会を設置するなど、学部等組織再編構想の推進を図る。</p>	<p>〔学部等組織再編構想の推進〕（再掲） ・「グローバル社会で自立できる高度な人材の育成」や「兵庫の強みを活かした特色ある教育の展開」等を着実に推進するため、新学部を含む学部・学科等の再編等を検討する。このため、需要調査や外部有識者からの意見聴取などを行い、改革の具体化を進める。</p>	<p>〔防災に関する附置研究所等の設置検討〕 ・防災教育研究センター（仮称）への拡充、また、その後の大学院の開設準備に向けた検討、準備を進めた。 ⇒ 新規の専任教員2名を公募し、採用予定者を決定した。また、防災分野の新たな大学院の設置に向けて、平成27年度には、防災教育センターの体制の充実を図るため、研究機能を加えた「防災教育研究センター」として改編することとしている。</p>		
<p>〔新学部の設置検討〕（再掲） 兵庫の地域課題を国際的視点から捉え、グローバル人材を育成する教養型学部（国際公共学部（仮称））の設置（防災コースを含む）を検討する。</p>	<p>〔新学部の設置検討〕（再掲） ・入口・出口の需要調査を行うとともに、外部有識者からの意見を聴取するなど、グローバル人材を育成する学部の設置を引き続き検討する。</p>	<p>〔教育改革等を全学的に推進する機構の拡充・再編と教職協働体制の充実〕 ・各機構において、教育・研究活動、地域貢献活動等を推進するとともに、大学を取り巻く環境の変化に迅速に対応するため、機構組織の改編を行った。 ⇒ 産学連携・研究推進機構への名称変更及び同機構内に次世代水素触媒共同研究センター、計算科学連携センターを設置した。 また、大学のグローバル化・教育改革のリーディングプログラムを全学的に推進するため、総合教育機構にグローバル化・教育改革推進本部合同企画開発チームを設置し、グローバルリーダー教育プログラムの検討を進めるなど、全学的な推進体制の整備・充実に取り組んでいる。</p>		
<p>〔経済・経営学部の一体的改革検討〕（再掲） 神戸商科大学の伝統と強みを活かし、経済・経営分野での教育研究の一層の発展を目指して、経済学部・経営学部の独自の発展にも考慮し、学部統廃合による新商経学部の設置、大学院や研究所の再編を含む一体改革について検討する。</p>	<p>〔経済・経営学部の一体的改革検討〕（再掲） ・入口・出口の需要調査を行うとともに、外部有識者からの意見を聴取するなど引き続き検討する。</p>			
<p>〔環境人間学部特色化の検討〕（再掲） 環境人間学部の特色化を進めるため、複数学科への再編を検討し、あわせて、環境人間学部教員数の適正化を図る。</p>	<p>〔環境人間学部特色化の検討〕（再掲） ・入口・出口の需要調査を行うとともに、外部有識者からの意見を聴取するなどの具体化を図り、条件が整えば、平成28年度から実施することを目標に作業を進める。</p>			
<p>〔工学部・工学研究科の再編検討〕（再掲） 教育・研究・産学連携等の各分野における競争力を高め、更なる活力と魅力ある工学部及び工学研究科を目指して、キャンパスの建替整備に取り組むとともに、組織改編に向けた検討を進める。</p>	<p>〔工学部・工学研究科の再編検討〕（再掲） ・学部・研究科の学科等の改編については、平成27年度から実施することを目標に作業を進める。 ・キャンパス整備については、平成27年度の施設整備に向け、実施主体である県との緊密な連携を図り、大学ニーズが十分に反映された基本設計・実施設計を行う。</p>	<p>○ 阪神・淡路大震災の経験や知見を活かした大学院（減災復興政策研究科（仮称））の検討や、工学部学科名称の変更及び工学研究科専攻の再編について平成27年度からの実施に向けた対応を着実に進めている。 一方で、学部等組織再編構想については、大学全体としての検討等は進展していない。 これらを踏まえ「b」と評価した。</p>		

<p>〔防災に関する附置研究所等の設置検討〕(再掲)  阪神・淡路大震災の経験と教訓、復旧・復興などの知識やノウハウ・施設等を活用し、防災・減災に係る教育研究機能を充実するため、附置研究所、学部コース、大学院の設置を検討する。</p>	<p>〔防災に関する附置研究所等の設置検討〕(再掲)  ・阪神・淡路大震災から20年の節目の時期に国際シンポジウムを開催するよう準備を進める。  ・平成27年度に「防災教育研究センター(仮称)」に拡充するための準備を進める。その一環として、平成26年度中に新規の専任教員を採用できるよう手続きを進める。</p>				
<p>③全学機構の整備・充実</p>					
<p>〔教育改革等を全学的に推進する機構の拡充・再編と教職協働体制の充実〕  全学組織の充実を目指して、総合教育機構、学生支援機構、国際交流機構、産学連携機構、地域創造機構を拡充・再編する。あわせて、本部主導による教育改革等を全学的に推進するとともに、機構における企画・立案に教員と職員が連携して取り組む教職協働体制の充実を図る。</p>	<p>〔教育改革等を全学的に推進する機構の拡充・再編と教職協働体制の充実〕  ・総合教育機構、学生支援機構、国際交流機構、産学連携機構、地域創造機構など、全学的な推進体制を整備し、研究活動・地域貢献活動等の一層の推進に取り組む。</p>				

中期 目 標	(4) 業務執行方法 法人の業務執行の効率化を図るとともに、法人本部がリーダーシップを発揮できる体制とするため、事務の処理方法や執行体制についての見直しに努める。
--------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(4) 業務執行方法		年度計画を順調に実施している	b	B	教員評価に基づく研究費配分方法の検討、契約事務及び会計処理の不正防止等を徹底する要綱の作成など、事務処理方法や執行体制の見直しに着実に取り組んでいる。
①事務処理方法や執行体制、研究費配分方法等の見直し					
<b>〔総合的な教員評価に基づく研究費の配分〕</b> 部局や研究分野の特性に応じて、研究成果の目標設定と評価基準を明確化するなど、評価制度の改善を図り、法人・大学業務への貢献度等を加味した総合的な教員評価に基づく評価結果を研究費の配分に反映する。	<b>〔総合的な教員評価に基づく研究費の配分〕</b> ・教育・研究・社会貢献・管理運営活動の総合的な教員評価に基づく研究費の配分を検討する。	<b>〔総合的な教員評価に基づく研究費の配分〕</b> ・平成 26 年度より教員評価制度を開始。総合的な教員評価結果の集約を待ちつつ、平成 28 年度の実施に向けて研究費の配分方法の検討を行った。 ⇒ 前提となる教員評価結果が出ていないため、当初の予定である平成 28 年度の実施に向けて引き続き検討していく。			
<b>〔内部監査機能の充実〕</b> 適正な業務運営を促すとともに、業務の経済性・効率性・有効性を高めるため、監査業務を行う体制を法人内部に整備するなど、監査結果を業務運営の改善に迅速かつ的確に反映させる仕組みを構築する。	<b>〔内部監査機能の充実〕</b> ・内部監査機能を充実することにより、法人業務の経済性・効率性・有効性を高め、監査結果を法人運営の改善に迅速かつ的確に反映させることにより、法人ガバナンスの確立を図る。	<b>〔内部監査機能の充実〕</b> ・全キャンパスを対象に内部監査を実施するとともに、会計監査人と定期的な情報交換を実施した。 ⇒ 担当者の自己点検に役立つ監査資料様式を作成するとともに、主な内部監査結果をまとめた指摘事例集を作成するなど、監査結果を業務改善に反映する取組を着実に進めている。  ・不適切な会計処理事案が発生したことを契機に、再発防止策の検討を実施した。 ⇒ 契約事務及び会計処理の不正並びに不適正処理の防止を徹底するため、専決及び契約事務の特例を定めた「高額案件に係る契約及び予算執行の特例に関する要綱」等を作成するなど、事務処理方法や執行体制の見直しに取り組んでいる。			
		○ 教員評価制度の開始に伴い、研究費配分の実施についての検討を開始している。また、事務処理方法や執行体制の見直しや、内部監査機能の充実に向けた取組等も着実に進めている。 これらを踏まえ「b」と評価した。			

Ⅲ 自律的・効率的な管理運営体制の確立に関する目標

2 財務内容の改善に関する措置 ～自律的な経営を確立する大学～

中期目標	<p>(1) 自主財源の確保</p> <p>① 法人経営にとって重要な財源となる国等の大型競争資金や企業との共同研究等の外部資金については、その獲得に向けた支援体制の充実を図るとともに、収入源の多様化に向けた活動を強化する。</p> <p>② 学生納付金については、社会状況や他の国公立大学の水準を参考に適切な額とする。</p>
------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(1) 自主財源の確保		年度計画を順調に実施している	b	B	外部資金獲得については、大学全体として成果は認められるが、理工系分野に偏っている。今後、経済、経営分野においても科研費等の獲得に積極的に取り組むとともに、企業と連携した教育・研究・社会貢献について、更に積極的な取組が求められる。
①外部資金獲得に向けた支援体制の充実や収入源の多様化					
<p>〔リサーチ・アドミニストレータ機能の充実による外部資金の獲得支援〕</p> <p>学内の研究推進体制・機能の充実強化を図るため、産学連携機構にリサーチ・アドミニストレータを配置し、各種研究助成金の公募情報や産業界等のニーズに関する情報の収集と、学内に対する周知を行うとともに、補助金申請書の作成支援や研究活動状況の情報発信など、外部資金の獲得に向けた教員への支援を充実する。</p>	<p>〔リサーチ・アドミニストレータ機能の充実による外部資金の獲得支援〕</p> <p>・リサーチ・アドミニストレータの配置により、外部資金の獲得に向けた教員への支援を充実し、新エネルギー・産業技術総合開発機構（NEDO）、科学技術振興機構（JST）等からの大型資金の獲得をめざす。</p>	<p>〔リサーチ・アドミニストレータ機能の充実による外部資金の獲得支援〕</p> <p>・産学連携・研究推進機構のコーディネーターが助成金の情報を集約し、全教員に対して情報提供を行った。なお、産学連携・研究推進機構のリサーチ・アドミニストレータが中心となって申請した案件がNEDOの公募事業「新エネルギーベンチャー技術革新事業」に採択された。</p> <p>⇒ コーディネーターやリサーチ・アドミニストレータ等により196件（25年度：183件）の助成金情報を全教員に対して提供するとともに、産業界との共同研究を部局の枠を超えて全学的に進め、新たな外部資金獲得につなげている。</p> <p>また、共同研究・受託研究を通じて外部資金を獲得するなど、産学公連携体制の充実を図っている。（共同研究・受託研究 26年度：197件、5億7千万円、25年度：174件、6億5千万円）</p>			
<p>〔競争的研究資金及び公募型研究事業への積極的な申請等による外部資金の獲得〕</p> <p>全学的な研究力の強化を図るため、競争的研究資金及び国・民間等の公募型研究事業への積極的な申請を奨励するとともに、採択率の向上に努める。</p> <p>また、必要かつ実現性の高い具体的なテーマ毎に先端研究グループを編成し、全学的・学際的な研究の活性化を図るとともに、大型競争的資金の獲得を目指す。</p>	<p>〔競争的研究資金及び公募型研究事業への積極的な申請等による外部資金の獲得〕</p> <p>・次世代水素や放射光による構造解析とスーパーコンピュータによるシミュレーション機能の連携を通じた研究に取り組むなど、外部資金の獲得も視野に、最先端研究の一層の推進を図る。</p>	<p>〔競争的研究資金及び公募型研究事業への積極的な申請等による外部資金の獲得〕</p> <p>・次世代水素触媒共同研究センターにおいて、COIをはじめJST(科学技術振興機構)、NEDO(新エネルギー・産業技術総合開発機構)等の競争的研究資金の獲得に向けた取組を進めた。</p> <p>また、放射光科学と計算科学の連携・融合を目指すため、「放射光と計算科学の研究会」を4回開催した。</p> <p>⇒ 必要かつ実現性の高い具体的な研究テーマについて全学で取り組むとともに、全学的・学際的な研究の活性化を図るため、競争的研究資金及び公募型研究事業等への積極的な申請を行っている。</p>			
<p>〔多様な収入源の確保〕</p> <p>有料公開講座等を充実するとともに、法人の施設・設備等の貸し出しを検討するなど、自己収入の増加に向けた取り組みを推進し、多様な収入源の確保に努める。</p>	<p>〔多様な収入源の確保〕</p> <p>・有料公開講座を引き続き実施し、自己収入の確保を図る。</p> <p>また、有料貸し出しが可能な施設・設備等の洗い出し、料金体系の見直し等について検討を行う。</p>	<p>〔多様な収入源の確保〕</p> <p>・有料公開講座を実施した。</p>			
<p>〔寄附講座制度等の活用による教育研究活動の活性化〕</p> <p>企業や学術奨励奨学金交付団体からの研究助</p>	<p>〔寄附講座制度等の活用による教育研究活動の活性化〕</p> <p>・企業や学術奨励奨学金交付団体からの研</p>				

<p>成金の積極的な獲得を図るとともに、多様な寄附講座を創設するなど、新領域や重点分野の教育研究活動の活性化に取り組む。</p>	<p>研究助成金獲得に努める。</p>	<p>⇒ 一部の講座等の実施が中止になったことにより実績減となった。</p>			
<p><b>【学生納付金の見直し・適正化】</b>          授業料等の学生納付金について、社会状況の変化や他大学の動向等を勘案しつつ、適宜見直しを行い、適切な料金設定を行う。</p>	<p><b>【学生納付金の見直し・適正化】</b>          ・授業料・入学金等について、社会状況の変化や他大学の動向等を踏まえ、改定の必要性について検討する。</p>	<p>⇒ 一部の講座等の実施が中止になったことにより実績減となった。</p> <p>・施設・設備の有料貸出しについて、その実施に向け、キャンパスの意向把握と基本方針、基本規程の検討に着手した。          ⇒ 貸出財産の拡大、貸出期間の多様化、柔軟な料金設定を検討するなど、法人の自己収入の増加に向けた取組の推進を図っている。</p> <p><b>〔寄附講座制度等の活用による教育研究活動の活性化〕</b>          ・インキュベーションセンター内に寄附講座を開設している。          また、産学連携・研究推進機構のコーディネーターが助成金の情報を集約し、全教員に対して情報提供を行った。          ⇒ 寄附講座を1講座開設している。また、コーディネーター等が196件（25年度：183件）の助成金情報を提供し、企業や学術奨励奨学金団体等からの研究助成金の積極的な獲得に努めている。          （研究助成金 26年度：186件、2億円、25年度：215件、1億7千万円）</p> <p>○ 産学連携・研究推進機構のコーディネーターやリサーチ・アドミニストレーターによる研究支援に取り組み、科研費申請を全学的に推進するとともに、外部資金の獲得に向けた取組を強化している。          さらに、共同研究・受託研究を通じた外部資金、研究助成金の獲得に努めるとともに、外部資金を活用した研究助成金制度を創設するなど、自主財源の確保・活用に向けた取組を進めている。          これらを踏まえ「b」と評価した。</p>			



中 期 目 標	<p>(2) 経常経費の抑制</p> <p>兵庫県は厳しい財政状況にあり、行財政構造改革の推進に取り組んでいる。県により設立され、運営費交付金が交付される団体である法人についても、経費の抑制については県と同様の努力が求められている。</p> <p>このため、教育研究水準の維持・向上を念頭に置きながら、中長期的な視点を持って経営の一層の効率化や第2次行革プランに基づく教職員数の適正配置に努め、経常経費の抑制を図る。</p>
------------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 経常経費の抑制		年度計画を順調に実施している	b	B	光熱水費等の節減による省エネルギー・省資源化など、経常経費の抑制に向け、地道な経費節減に取り組んでいる。
①経営の一層の効率化や教職員数の適正配置					
<p>〔管理経費の効率的・効果的な執行〕</p> <p>管理経費の効率的・効果的な執行の観点から、事務処理方法の見直しや、外部委託等の業務改善を一層推進することを通じて、経費の抑制・節減を実施する。</p> <p>〔省エネルギー・省資源化等の推進〕</p> <p>「兵庫県環境率先行動計画」に基づき、省エネルギー・省資源化等のさらなる環境負荷低減に取り組み、光熱水費の節減やコピー使用量の削減等、事務的経費の一層の節減を推進する。</p> <p>〔教職員体制の見直し〕</p> <p>教育研究組織の統合・再編等に伴う教員配置の見直し、業務内容の変化や業務量の変動に対応するための職員配置の見直しなどを行い、一層柔軟な組織体制及び人員配置を図る。</p>	<p>〔管理経費の効率的・効果的な執行〕</p> <p>・教職員一人一人のコスト意識を高めるとともに、管理経費の抑制・節減方策を検討・実行する。</p> <p>〔省エネルギー・省資源化等の推進〕</p> <p>・省エネルギー・省資源対策について積極的に啓発を行い、光熱水費の節減やコピー使用量の削減等、事務的経費の一層の節減に取り組む。</p> <p>〔教職員体制の見直し〕</p> <p>・教育研究組織の統合・再編等の検討及び事務局組織の見直しにおいて、教職員配置の見直しを行う。</p>	<p>〔省エネルギー・省資源化等の推進〕</p> <p>・エコアクションの周知徹底、電気使用状況の報告等により節電行動を促し、光熱水費の節減やコピー使用量の削減等、事務的経費の節減に取り組んだ。</p> <p>⇒ 電気使用量は対前年度比で減少（▲1%）したが、一方で、消費税増や単価上昇等により、電気料金は増加した。（光熱水費 25年度：447,800千円→26年度：499,389千円）</p> <p>教職員への意識改革をさらに図り、省エネルギー・省資源化に取り組んでいく。</p> <p>〔教職員体制の見直し〕</p> <p>・産学連携・研究推進機構等において統合・再編等を実施した。また、地域資源マネジメント研究科の新設にあわせて、豊岡ジオ・コウノトリキャンパス経営部の設置等、事務組織の見直しを行った。</p> <p>⇒ 教育研究組織の統合・再編、業務内容や業務量の変動等に応じて、教職員体制の見直しを適宜進めている。</p> <p>○ 教育研究組織の統合・再編、業務内容や業務量の変動等に応じた教職員体制の見直し、管理経費の効率的・効果的な執行、省エネルギー・省資源化の推進等、経常経費の抑制に向けた取組を進めている。（電気料金についても、値上げや消費税引き上げがあったものの、省エネルギー・省資源対策によって相当額の抑制ができています）。</p> <p>これらを踏まえ「b」と評価した。</p>			

中期 目 標	(3) 資産の運用管理 資産の実態について常に把握・分析し、適正な管理に努めるとともに、経営的視点に立った資産の効率的・効果的な運用・活用を図る。
--------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価		
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等	
(3) 資産の運用管理		年度計画を順調に実施している		b	B	知的財産に関する取扱要領の整備による知的財産の保護・管理・活用、月次報告等による適正な資金管理などが着実に進められている。
①資産の効率的・効果的な運用・活用		<p>【知的財産の適切な保護・管理と活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知的財産本部において、成果有体物の取扱いに関する要領を新たに定めた。</li> <li>また、大阪府大、大阪市大とともに東京（JST 本部）で「関西公立3大学新技術説明会」を開催する等、研究シーズを産業界に向けて広く公表するとともに、HP上でも移転可能な出願特許を公開した。</li> <li>⇒ 知的財産に関する取扱要領を整備し、適正な管理に努めた。</li> <li>26年度の発明届出件数34件（25年度：54件）、特許出願件数27件（25年度：46件）で、特許保有件数（累計）は83件（25年度：57件）となり、研究成果の積極的な公表や実用化の促進に着実に取り組んでいる。</li> </ul> <p>【資産の適正管理】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>月次報告を実施する中で、毎月の帳簿残高と現預金残高の突合を実施し、適正に資金管理を行った。</li> <li>また、故障した本部棟空調設備を更新する等、施設・設備の維持管理を行った。</li> <li>⇒ 資産の適切な管理を着実にやっている。</li> </ul> <p>○ 大学の先進的・独創的な研究成果を広く発表するとともに、移転可能な出願特許をホームページ上で公開する等、知的財産の移転、実用化に努めている。</p> <p>また、資金管理、学内施設・設備の維持管理を適切に行っている。</p> <p>これらを踏まえ「b」と評価した。</p>		b	B	
<p>【知的財産の適切な保護・管理と活用】</p> <p>教職員及び学生等が創出する知的財産については、知的財産ポリシーに基づき、知的財産推進本部において適切に保護・管理する。また、先進的・独創的な研究成果を広く公表するとともに、その移転・実用化を一層促進する。</p> <p>【資産の適正管理】</p> <p>授業料等学生納付金や運営費交付金、研究資金等について、適正な管理を図るとともに、学内施設・設備等の維持管理を適切に行い、その有効活用を進める。</p>	<p>【知的財産の適切な保護・管理と活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知的財産本部において、知的財産の保護・管理を適切に行う。また、先進的・独創的な研究成果を知的財産権の形で広く公表し、その移転・実用化を推進する。</li> </ul> <p>【資産の適正管理】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業料等学生納付金や運営費交付金、研究資金等の適正な管理を行うとともに、施設・設備等の適切な維持管理を行う。</li> </ul>					

Ⅲ 自律的・効率的な管理運営体制の確立に関する目標

3 自己点検・評価及び情報の提供に関する措置 ～自律的で開かれた運営を確立する大学～

中期 目 標	<p>(1) 自己点検・評価、監査の実施</p> <p>① 自己点検とその評価、監査を定期的実施し、自らの改善に取り組むとともに、法人評価委員会等による外部からの評価を十分分析し、組織や業務執行の改善・改革に取り組む。</p> <p>② 大学ランキング等民間の機関等が実施する各種の調査や評価にも注意を払い、大学のイメージアップにつながるよう活用を図る。</p>
--------------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(1) 自己点検・評価、監査の実施		年度計画を順調に実施している	b	B	法人評価委員会の意見に対し、年度計画での重点項目設定、年度内到達目標の明確化や学内規程の見直し等、ガバナンス体制の強化・改善に努めているが、成果の検証・評価を行うPDCAの充実・強化に一層の努力が求められる。
①自己点検・評価、監査の定期的な実施及び外部評価を踏まえた組織や業務執行の改善・改革					
<p>〔中期計画等の評価や認証評価への適切な対応及びPDCAサイクルの確立〕</p> <p>中期計画等を着実に推進し、定期的かつ継続的な自己点検を行うとともに、県が設置する評価委員会及び認証評価機関の外部評価結果も活用しながら、課題を明確化し、その改善に取り組む。</p>	<p>〔中期計画等の評価や認証評価への適切な対応及びPDCAサイクルの確立〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己点検や外部評価により、改善が必要と認められる事案については、法人としての改善計画を作成し、改善に向けて取り組むなど、全学的なPDCAサイクルの確立に取り組む。</li> </ul>	<p>〔中期計画等の評価や認証評価への適切な対応及びPDCAサイクルの確立〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平成25年度の年度計画の業務実績について、兵庫県公立大学法人評価委員会から評価にあたって示された意見については、厳粛に受け止め、学内規程を見直すなどガバナンス体制の強化を図る改善に取り組むとともに、引き続き年度計画策定に当たり重点項目として定めるなど業務の改善につなげてきた。</li> <li>⇒ 平成27年度においては、教育面は認証評価の自己点検・分析結果を教育の質向上に役立てるとともに、経営面は次年度に向けて年度計画に重点的に取り組む事項を設け、新たなPDCAサイクルの試行に取り組むこととしている。</li> </ul> <p>〔教育の状況に関する定期的な自己点検と教育方法の改善〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学生の履修情報・成績情報等は学生情報システムで全学的に一元管理を行い、学生に単位取得状況等を学期ごとに示した。また、授業評価アンケートの項目を見直したほか、部局長が組織的FDの観点からアンケート結果を分析・評価した。</li> <li>⇒ アンケートの結果等は学術情報館で閲覧できるようにするなど、教育の質向上につながる取組を着実に推進している。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>実習先の代表者や同窓会等から教育環境に関する意見聴取を行った。</li> <li>⇒ 意見聴取は一部の学部・研究科で行い教育環境の改善等に活用しているが、全学の対応としては実施できていないため、全学的な実施に向けて検討を進めている。</li> </ul> <p>〔教育成果の検証・評価〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ディプロマポリシー（学位授与方針）、カリキュラムポリシー（教育課程の編成・実施方針）、アドミッションポリシー（入学者受入方針）の3つの方針の策定について検討を行った。</li> <li>また、授業科目の学修段階の位置づけや順序等の体系性を明示するナンバリング、学部・学科等ごとの教育課程の体系性を分かりやすく示すカリキュラムマップの作成の検討を行った。</li> </ul>	b	B	法人評価委員会の意見に対し、年度計画での重点項目設定、年度内到達目標の明確化や学内規程の見直し等、ガバナンス体制の強化・改善に努めているが、成果の検証・評価を行うPDCAの充実・強化に一層の努力が求められる。
<p>〔教育の状況に関する定期的な自己点検と教育方法の改善〕</p> <p>教育活動の実態を示すデータ・資料（単位取得状況、シラバス、授業評価結果等）を収集・蓄積するとともに、学生や外部関係者等の意見等も反映しながら、教育の状況に関する自己点検を定期的に行い、教育方法の改善を図る。</p>	<p>〔教育の状況に関する定期的な自己点検と教育方法の改善〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育の状況については、学生情報システムを活用するなど、学生の履修情報や成績情報等に関する状況把握を適切に行うとともに、授業評価アンケートの見直し等も含め検討し、授業改善等に取り組む。</li> <li>学生の就職先や卒業・修了生、同窓会に対してアンケート・意見聴取を行うなど、学外関係者からの意見も聴取しながら、教育の質的向上を図る。</li> </ul>				
<p>〔教育成果の検証・評価〕</p> <p>学生が身につける学力・資質・能力や養成しようとする人材像についての方針を明らかにするとともに、学生の単位取得状況や評価、卒業（修了）後の進路状況等を基に教育成果の検証・評価を行う。</p>	<p>〔教育成果の検証・評価〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程の体系性を明確化するなど、教育成果の検証・評価のための手法の検討を行う。</li> </ul>				
<p>〔民間の調査機関等が実施する各種調査・評価の活用〕</p> <p>教育研究の実績や成果が反映されるよう、大学ランキングなどの民間調査機関等が実施する</p>	<p>〔民間の調査機関等が実施する各種調査・評価の活用〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各種の大学ランキングの評価基準等を把握し、ランクアップに向けた方策を検討</li> </ul>				

<p>各種調査や評価の活用を図り、大学のイメージアップにつなげる。</p>	<p>する。</p>	<p>⇒ 育成する人材像の方針を明らかにするため、3つの方針の策定に取り組むとともに、ナンバリング、カリキュラムマップ等の導入に向けた準備を進めている。</p> <p><b>〔民間の調査機関等が実施する各種調査・評価の活用〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「大学の地域貢献度調査」において前年よりランキングを上げたほか、「人事が選ぶ大学ランキング」「実就職ランキング」でも高い評価を得た。</li> <li>⇒ 日経グローバル誌の「大学の地域貢献度調査」において、着実にランキングを上げている。(平成24年度：55位、平成25年度：26位、平成26年度：12位)</li> <li>また、人事が選ぶ大学ランキング〔日経新聞2014.6.16〕では全国16位(公立大2位)、実就職ランキング〔サンデー毎日2014.7.27〕では全国18位(公立大トップ)と、他の分野のランキングでも高評価を得ており、大学のイメージアップにつながっている。</li> </ul> <p>○ 「大学の地域貢献度調査」など各種ランキングで評価が上がるなど、大学のイメージアップにつながる取組を積極的に行っている。また、学生の履修情報・成績情報等を全学的に一元管理して学生の学習状況の把握に取り組んでいる。</p> <p>一方、教育成果を検証し、改善を行うための手法については検討するにとどまっている。</p> <p>これらを踏まえ「b」と評価した。</p>			
---------------------------------------	------------	---	--	--	--

中期目標	(2) 戦略的広報の展開と情報開示 ① 大学のブランドイメージを浸透させる戦略的広報を展開するため、広報の一元化やマスコミへの定期的な情報提供の機会を設ける等、情報発信力の強化を図る。 ② 優秀な学生を確保するため、ホームページの充実等により、受験生への効果的なPRと知名度の向上に努める。 ③ 公共性を持つ法人として、透明性を確保するための情報開示に努め、説明責任を果たす。
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 戦略的広報の展開と情報開示		計画を上回って実施している	a	A	創立 10 周年・創基 85 周年を契機とした周年事業の開催、大学の歴史を綴った小冊子、創基 100 周年ビジョンや学歌 CD 作成等により情報発信を行い、新聞等の記事掲載数の増加など成果が現れている。
① 県立大学創立 10 周年・創基 85 周年を契機としたブランドイメージの浸透、知名度の向上					
<b>【県立大学創立 10 周年・創基 85 周年を契機とした戦略的広報の展開】</b> 県立大学 10 周年と、県立の高等教育機関で最も開学時期が早い県立神戸高等商業学校を基と考え、創基 85 周年にあたる平成 26 年度を中心に、周年記念事業の実施等を通じて、県立大学の目指す姿や改革像についての戦略的広報を展開する。	<b>【県立大学創立 10 周年・創基 85 周年を契機とした戦略的広報の展開】</b> ・各種周年記念事業の実施等を通じて、県立大学の現状や目指す姿等についての積極的な広報活動を展開する。 ・学生の課外活動への支援や大学独自の奨学金制度の創設・実施のため、卒業生や企業等への寄付金募集活動を一層展開する。	<b>【県立大学創立 10 周年・創基 85 周年を契機とした戦略的広報の展開】</b> ・周年記念事業のPRのため、新聞広告、JR 姫路駅前等での懸垂幕掲示、JR 大阪・三宮駅等でのデジタルサイネージの活用など、広報活動を積極的に展開した。 また、記念式典（平成 26 年 11 月 24 日）においては、大学の歴史を綴った小冊子や学歌・学生歌集CDの配付、創基 100 周年ビジョンの公表等を行い、大学の歴史・現状・目指す姿について公表した。 ⇒ 各種媒体による積極的な広報活動を展開し、記念式典・記念講演会には約 800 名の参加を得て開催することができた。これらを通じて、大学の歴史・現状・目指す姿について周知を図り、大学の知名度の向上等に努めている。  ・テレビやラジオ番組等、各種メディアへの学生・教員の出演を通じて本学の特色ある取組を紹介した。 ⇒ ラジオ関西レギュラー番組には、本学教員が出演して大学の特色ある取組を紹介するなど、テレビ・ラジオ等各種メディアに学生・教員を積極的に出演させることを通じて、大学活動のPRを効果的に行っている。  <b>【大学知名度向上のための広報の推進】</b> ・マスコミ関係者との懇談会を開催（平成 26 年 11 月）し、大学の活動に対する理解をマスコミ関係者に深めてもらう契機とした。 ⇒ マスコミ関係者との懇談会を定期的（年 1 回）に開催し、大学の主要事業について説明するとともに、本学の特色のある取組みを学生自らが紹介するなど、大学の知名度向上を図っている。  <b>【オープンキャンパス等の広報活動の活性化】</b> ・オープンキャンパス実施に併せて、チラシ・ポスターを関西の高校・鉄道駅等に配布・掲示するなど、本学入学希望者への周知に努めた。 ⇒ 本学入学希望者への周知に努めるとともに、大阪に通勤・通学する者への本学知名度のアップにも積極的に取り組んだ。			
<b>【大学知名度向上のための広報の推進】</b> 個性・特色ある教育研究活動の内容や成果について、ホームページ等の充実により、受験生・県民・産業界等国内外に積極的に発信するとともに、マスコミとの懇談会を定期的で開催するなど、大学知名度向上を図るための広報を一層推進する	<b>【大学知名度向上のための広報の推進】</b> ・新しく刷新したホームページにおいて、情報内容の充実に取り組むとともに、スマートフォンからも見やすくなるように、その改善を図る。 ・マスコミ関係者との懇談会を開催し、大学の活動への理解を深めるとともに、社会の意見を法人運営に反映する。				
<b>【オープンキャンパス等の広報活動の活性化】</b> 優秀な学生を確保するため、受験生及びその家族を対象に、各学部等の特色を活かしながら、大学の教育研究内容やキャンパスの魅力を伝えるなど、オープンキャンパス等に関する広報活動の活性化を図る。	<b>【オープンキャンパス等の広報活動の活性化】</b> ・高校生の大学選択の重要な時期となるオープンキャンパス前などの効果的な時期に、各種広報媒体を活用した大学のPR活動を行う。				
<b>【情報公開の推進】</b> 教育研究活動や大学運営状況等についての情報公開を積極的に推し進め、県民に対する説明責任を果たす。	<b>【情報公開の推進】</b> ・大学の目標や中期計画、教育研究活動や運営状況等の諸情報をホームページ等を通じ、県民に広く公表する。				

		<p>○ 創立 10 周年・創基 85 周年記念事業の広報活動を戦略的に展開するとともに、オープンキャンパスのPR活動や、マスコミ関係者との懇談会の開催、ラジオ番組等への学生・教員の出演等を通じて、大学全体としての広報活動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>ホームページについても日々情報更新に努めるなど、情報内容の充実に取り組み、戦略的広報の展開と情報開示を着実に進めている。</p> <p>これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			
--	--	--	--	--	--

Ⅲ 自律的・効率的な管理運営体制の確立に関する目標

4 その他業務運営に関する措置

中期目標	(1) 県との密接な連携 県との密接な連携のもと、地域における「知の拠点」としてその高いポテンシャルを活かし、政策形成や施策展開において重要な役割を担う。
------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(1) 県との密接な連携		年度計画を順調に実施している	b	B	県・公立大学法人連絡協議会を随時開催し、大学運営に関する協議や意見交換を行い、密接な連携確保に向けて着実な取組が図られている。
①県との密接な連携による戦略的な大学運営の推進					
<b>〔設立団体との連携〕</b> 設立団体である県との間で、大学の発展と課題解決に向けた連携方策等を調整する連絡協議会を設置するなど、法人の業務運営と県行政との連携を確保する。	<b>〔設立団体との連携〕</b> ・法人の業務運営と県行政との連携を確保するため、県と法人との連絡協議会を定期的で開催し、協議・意見交換を行う。	<b>〔設立団体との連携〕</b> ・県・公立大学法人連絡協議会を開催し、大学の業務運営に関する協議や意見交換を行った。 ⇒ 連絡協議会を開催し（7回開催）、県との円滑な連携調整を着実に進めている。  ○ 県と法人の連絡協議会を設置、定期的を開催するなど、法人と県行政との間で、密接な連携確保に努めている。 これらを踏まえ「b」と評価した。			

中期目標	(2) 教育研究環境の整備 優秀な学生、優秀な教員が集まる大学をめざし、教育研究環境を魅力あるものとするための計画的な整備に取り組む。
------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(2) 教育研究環境の整備		年度計画を順調に実施している	b	B	姫路工学キャンパスの建替整備の開始にあたり、新本館や新研究棟の機能等について施工者の県と綿密な意見交換を実施し、大学側の意見を反映した施設整備に結びついている。
①先端工学教育研究拠点・産学連携拠点としての姫路工学キャンパスの建替整備	〔先端工学教育研究拠点・産学連携拠点の整備による世界水準の教育研究等の推進〕 姫路工学キャンパス施設の老朽化に伴い、先端研究のメッカとなる施設の配置やインキュベーション機能の拡充、共同利用大型研究機器の適正配置など、世界水準の先端工学教育研究及び産学連携の拠点となる施設整備を計画的に推進する。	〔先端工学教育研究拠点・産学連携拠点の整備による世界水準の教育研究等の推進〕 ・平成27年度の施設整備に向け、実施主体である県との緊密な連携を図り、大学のニーズが十分に反映された基本設計・実施設計を行う。	〔先端工学教育研究拠点・産学連携拠点の整備による世界水準の教育研究等の推進〕 ・新本館や新研究棟の機能について実施主体の県側と細部にわたって意見交換を行い、大学側の意見を可能な限り、実施設計に反映した。 ⇒ 平成26年度からの10年間にわたって、昭和40年代前半に建設した10施設を取り壊し、教育研究・先端研究施設等の6施設を整備することとなっている（H26～33基本・実施設計、H27～34工事発注）。平成26年度は、新本館及び設備棟の基本設計及び実施設計が実施され、最先端の工学研究拠点として機能発揮できるよう、その整備を着実に進めている。		
②教育研究に関わるキャンパスの環境整備			〔安全・快適な教育研究環境に係る施設の整備〕 ・キャンパス施設設備の改修項目を洗い出し、緊急性・重要性等を基に年度ごとに分類することで、施設マスタープランの骨格的部分の策定に取り組んだ。 ⇒ マスタープランの策定に着手している。		
〔安全・快適な教育研究環境に係る施設の整備〕 教育研究環境の改善・充実を図るため、中長期的な視点に立って、全学的な「施設整備マスタープラン」を策定し、誰もが安全・快適に利用できる施設の計画的な整備と、キャンパスアメニティの向上に努める。	〔安全・快適な教育研究環境に係る施設の整備〕 ・教育研究施設の適切な維持管理を行うとともに、「施設整備マスタープラン」を策定のうえ、施設の計画的整備に取り組む。	〔安全・快適な教育研究環境に係る施設の整備〕 ・キャンパス施設設備の改修項目を洗い出し、緊急性・重要性等を基に年度ごとに分類することで、施設マスタープランの骨格的部分の策定に取り組んだ。 ⇒ マスタープランの策定に着手している。			
〔先端的な研究を促進するための機器設備の整備・更新〕 研究用機器設備の現状を踏まえた「機器設備整備マスタープラン」を策定し、老朽化した機器設備の計画的な整備・更新を進め、先端的な研究開発を支援する。	〔先端的な研究を促進するための機器設備の整備・更新〕 ・大学が保有する研究用機器設備の現状を把握するとともに、「機器設備整備マスタープラン」の策定に着手し、機器設備の計画的整備に取り組む。	〔先端的な研究を促進するための機器設備の整備・更新〕 ・機器設備の整備について現状把握のための調査を行い、「機器設備整備マスタープラン」の骨格案を作成した。 ⇒ 機器整備の現状把握を行い、策定に着手している。			
〔学術情報環境の充実〕 情報処理教育をはじめとした学術情報環境の充実を図るため、情報システムの一体的な管理運営や、効率的なシステム管理に取り組む。また、各地区学術情報館については、専門分野に応じた特色ある図書の実質を図るとともに、利用者に対する利便性の一層の向上に取り組む。	〔学術情報環境の充実〕 ・履修情報等を管理する学生情報システムの更新に向けた準備を進める。 ・各キャンパス情報処理室等に設置するシステム等について、適切な維持管理等に取り組む。 ・学術情報館の効果的な活用と学部等の教育支援を充実するため、利用者講習会の開催等に取り組むほか、教育研究に必要な図書が適正な構成となるよう効率的な収集を進める。	○ 姫路工学キャンパスの建替整備事業が開始され、新本館及び設備棟の基本設計及び実施設計が実施された。 「施設整備マスタープラン」や「機器設備整備マスタープラン」は、その策定に着手したが、今後、教育研究環境の計画的整備に向けた取組を一層進めていく必要がある。 これらを踏まえ「b」と評価した。			



中期 目 標	<p>(3) 安全管理</p> <p>① 学生や教職員が安全・安心に教育研究に取り組めるよう、各キャンパスの実態に即した安全・衛生管理体制を整備する。</p> <p>② 事故や災害が発生した場合にも適切かつ迅速に対応できるよう、マニュアルの整備、徹底等のリスクマネジメント体制を整備する。</p>
--------------	--

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(3) 安全・衛生管理体制の整備		年度計画を順調に実施している	b	B	安全衛生委員会の開催、危機管理指針の改定(H26.4)等により、安全管理・危機管理対策に著実に取り組んでいる。
①各キャンパスの実態に即した安全・衛生管理体制等の整備					
<p>【安全・衛生管理体制の整備・充実】</p> <p>教職員や学生の安全と健康を確保するため、労働安全衛生法その他関係法令等に基づく安全・衛生管理体制の整備・充実に取り組む。</p> <p>【危機管理対策の推進】</p> <p>教育・研究・社会貢献活動、学生・教職員等の法人の構成員並びに法人全体の運営に重大な影響を及ぼすリスクに対して、「兵庫県立大学危機管理指針」に基づき、必要な体制を整備するとともに、適切な管理・対応を行う。</p> <p>また、新たなリスク要因の顕在化や「兵庫県地域防災計画」の見直し等を踏まえ、「兵庫県立大学危機管理指針」を適時適切に改正する。</p>	<p>【安全・衛生管理体制の整備・充実】</p> <p>・労働安全衛生法その他関係法令等に基づく安全・衛生管理について、学内に周知徹底する。</p> <p>【危機管理対策の推進】</p> <p>・「兵庫県地域防災計画」の見直し等も踏まえ、「兵庫県立大学危機管理指針」を適切に改定し、学内危機管理体制の整備を進める。</p>	<p>【安全・衛生管理体制の整備・充実】</p> <p>・各事業所（神戸商科・姫路工学・播磨理学・姫路環境人間・明石看護）に法令に定める安全衛生委員会を適宜開催するとともに、学内に安全・衛生管理に係る周知を図った。</p> <p>⇒ 各事業所において安全衛生委員会を適切に実施するとともに、労働安全衛生法に基づく作業環境測定の平成27年度実施に向けて、実施個所や手法について検討を進めた。</p> <p>【危機管理対策の推進】</p> <p>・危機管理指針の改定(26年4月)を行ったほか、公立大学を対象に、非常用物資の備蓄状況等に関するアンケート調査を実施した。また、AED装置（自動体外式除細動器）を設置した。</p> <p>⇒ 危機管理指針の改定を行い、学内危機管理体制の整備を推進している。なお、今後もアンケート調査結果も参考にしながら、非常用物資の備蓄の検討・整備を進めるなど、さらなる整備を図っていく。</p> <p>○ 学生の安全と健康を確保するため、学内に委員会を設置し、安全管理・衛生管理に取り組むとともに、危機管理指針を策定し安全管理・危機管理対策を推進している。</p> <p>これらを踏まえ「b」と評価した。</p>			

中期目標	<p>(4) 法人倫理の確保</p> <p>① ハラスメントにより良好な学修環境、職場環境が損なわれることのないよう徹底するとともに、男女共同参画社会の実現に向けた取組を強化する。</p> <p>② 公共的な使命を持つ法人として、法令、社会的規範等のコンプライアンスを遵守する。</p>
------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント等
(4) 法人倫理の確保		年度計画を上回って実施している	a	B	「コンプライアンス推進会議」の設置や研究倫理指針等の関係規程の見直し等により、コンプライアンスや契約事務の適正化へ向けた枠組は整備されたが、今後、厳正かつ実効ある運用を図ることが必要である。 また、女性研究者の研究力向上及び上位職への積極登用に取組んでいるが、役員への女性登用も検討するべきである。
①人権侵害の防止や男女共同参画社会の実現に向けた取組の強化					
<p><b>【ハラスメント等の人権侵害の防止】</b> セクシュアル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメント等各種ハラスメントの人権侵害を防止するため、相談員の充実や教職員に対する研修の実施、啓発活動の強化等に全学的に取り組む。</p>	<p><b>【ハラスメント等の人権侵害の防止】</b> ・各種ハラスメントの人権侵害を防止し、学生や教職員が快適な環境のもとで修学又は就労できるよう、啓発活動の強化を行うとともに、相談員の充実や教職員に対する研修を実施する。 また、学生生活実態調査の結果を踏まえ、必要な措置を講じる。</p>	<p><b>【女性教員の積極的な採用】</b> ・女性研究者支援委員会を開催し、各部署への働きかけを行ったほか、幹部職員等への研修に取り組んだ。また、全学の女性教員比率の目標数値を設定し、女性教員の採用を強化した。 ⇒ 女性教員を採用するための取組を積極的に行い、女性教員採用数は新規採用教員（H26.4.1）21人中10人となり、平成26年度の女性教員比率は21.6%となっている。（25年度：21.3%）</p> <p>・文部科学省の女性研究者研究活動支援事業（一般型）を引き続き実施し、研究とライフイベントの両立に係る情報提供・相談支援等の体制構築に向けた取組を進めた ⇒ 女性研究者に対して、実験・データ解析等の補助を行う研究支援員の配置（利用人数延べ145名（25年度：延べ27名）や、病児保育・夜間延長保育・学童保育等の使用に対する支援（利用人数延べ103名（25年度：延べ16名）、また、これら施設の利用体験情報の収集など、補助事業の活用を通じ、より充実した取組を着実に進めている。</p> <p>・同事業については、神戸大、関学大と連携して、女性研究者の研究力向上のための取組及び上位職への積極登用にに向けた取組を行う（連携型）として新たに採択された。 ⇒ 事業の趣旨及び男女共同参画についての理解促進のため、平成27年2月に組織運営に責任を負う立場の人を対象にした「キックオフセミナー・トップマネジメントセミナー」を開催した。また、3大学が連携し、女性研究者の研究力・マネジメント力を高めるため、共同研究総括責任者（PI）を選考し、研究費等を支援するなどの取組を着実に進めている。</p>	a	B	
<p><b>【女性教員の積極的な採用】</b> 多様で優れた教育、研究、社会貢献活動を促進するため、女性教員を積極的に採用するとともに、研究とライフイベント（出産・子育て・介護）を両立するための環境整備を行い、女性教員比率の向上を図る。</p>	<p><b>【女性教員の積極的な採用】</b> ・各学部等において、女性教員を積極的に採用する。特に、理工系の教員の女性教員の積極的な採用を図る。 ・女性研究者研究活動支援事業を推進し、女性研究者が、研究とライフイベント（出産・子育て・介護）を両立できるよう支援する。</p>				
<p><b>【法人教職員のコンプライアンス意識の醸成】</b> 法人教職員として、公共的な使命を持つとともに、法令・社会的規範等を遵守した活動を行うため、コンプライアンス意識の醸成を図る。</p>	<p><b>【法人教職員のコンプライアンス意識の醸成】</b> ・教職員が法令の遵守に努め、倫理観を持って行動するよう、意識啓発の取り組みを促進する。</p>				
②法令・社会的規範等のコンプライアンスの遵守					
<p><b>【法人教職員のコンプライアンス意識の醸成】</b> 法人教職員として、公共的な使命を持つとともに、法令・社会的規範等を遵守した活動を行うため、コンプライアンス意識の醸成を図る。</p>	<p><b>【法人教職員のコンプライアンス意識の醸成】</b> ・教職員が法令の遵守に努め、倫理観を持って行動するよう、意識啓発の取り組みを促進する。</p>	<p><b>【法人教職員のコンプライアンス意識の醸成】</b> ・研究活動における不正事案が社会問題となる中で、コンプライアンスの推進に関する体制等を整備するため、関係規程の制定及び見直しを行った。また、教職員に対して、「服務規律の遵守」について周知徹底した。 ⇒ コンプライアンス全般を取り扱うコンプライアンス推進会議を設置するなど、公平かつ適正な職務の遂行及び健全かつ品格のある教育研究環境の確保に着実に取り組んでいる。また、教職員に対する意識啓発の取り組みも適切に実施している。</p>			

		<p>○ 従来から女性教員の積極的な登用に取り組んでいるが、平成 25 年度から実施している文部科学省補助事業について、新たに 3 大学と連携して、女性研究者の研究力向上及び上位職への積極登用に向けた取組をスタートさせた。</p> <p>このほか、コンプライアンス推進体制の見直し・整備を行い、コンプライアンスの確立を図っている。</p> <p>これらを踏まえ「a」と評価した。</p>			
--	--	---	--	--	--

中期 目 標	(5) 組織及び業務全般にわたる検証の実施 中期計画期間の中間年である3年が経過した段階で、法人の組織のあり方や業務の全般についての検証を行う。
--------------	---

中期計画	年度計画	法人の自己評価		委員会評価	
		評価の判断理由（計画の進捗状況等）	評価	評価	評価の判断理由・コメント
(5) 組織及び業務全般にわたる検証の実施					
①中期計画作成後3年経過時点での検証・見直し					
<b>【運営組織等の見直し】</b> 中期計画期間の中間年である3年経過時点で、法人の運営組織のあり方その他その組織及び業務の全般にわたる検証を行い、その結果に基づき、必要に応じ、機動的で効果的な組織機能となるよう見直しを行う。					

