

中播磨新地域ビジョン検討委員会部会  
暮らし部会「子育て・教育」

2021. 3. 3 (オンライン)

ゲストスピーカー 尾崎公子 (兵庫県立大学)

教育に係る現状認識、問題提起

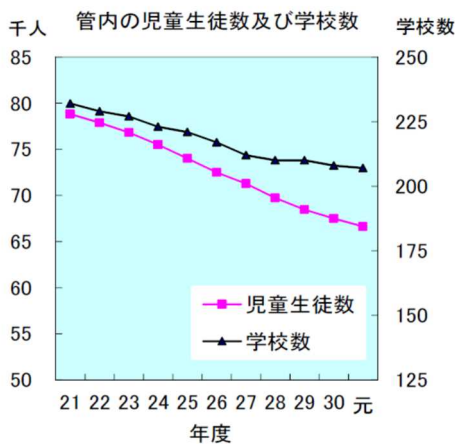
1. 人口減少社会における教育 (学校) の在り方
2. 変化が激しく予測不能な社会の中で求められる能力・資質とは？

1. 人口減少社会における教育 (学校) の在り方

1-1. 中播磨の現状

・児童・生徒数の減少、学校の小規模化、学校統廃合 (図表 1, 2)

図表 1. 児童生徒数及び学校数(播磨西管内)



図表 2. 学校規模(単位:校)

市町組合	学校規模	小規模 11cl以下	標準 12~18cl	大規模 19cl以上	計
姫路	小	20	22	27	69
	中	16	11	8	35
神河	小	3	1	0	4
	中	0	1	0	1
市川	小	4	0	0	4
	中	2	0	0	2
福崎	小	2	1	1	4
	中	2	0	0	2

出典：兵庫県教育委員会播磨西教育事務所『播磨西地区の教育の概要』(令和元年)

(図表 1：p.4 図表 2：p.5 を元に尾崎作成)

1-2. 見いだされる小規模校の価値

- 小さなメリット：機動性・相乗性・複合性・親和性 ⇔ スケールベース (量)、効率性  
子どもが取り結ぶ関係性の密度や多様性
- コミュニティの核  
2015「適正規模・適正配置等に関する手引」改定
  - ・ 小規模校を存続させることも有
  - ・ 統廃合の対象：小学校 6 学級以下、中学校 3 学級以下
  - ・ 通学距離：小学校 4 km・中学校 6 km以内、スクールバスなどでおおむね 1 時間以内
- 地方分散型社会の受け皿
  - ・ 広井良典「2050 年に日本は持続可能か」AI を活用し、人口、雇用、格差、幸福など複数観点からシミュレーション 『AI×地方創生: データで読み解く地方の未来』(2020) 東洋経済新聞社
  - ・ 田園回帰現象 東日本大震災後 若者・女性たちの動向  
小田切徳美、藤山浩『はじまった田園回帰』(2015) 農文教など  
国土交通省『国土交通白書』  
<https://www.mlit.go.jp/hakusyo/mlit/h26/hakusho/h27/index.html>

- ・都市集中型 コロナ禍：大都市集中（人、モノ、情報）の強みが弱みに  
脱・東京 2020年に2013年以降初の転出超過  
兵庫県：転出超過全国ワースト1

より速く、より高く、より強く→より楽しく、よりしなやかに、より末永く

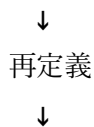
QOL（生活の質）レジリエンス（柔軟さ）持続可能性

吉見俊也インタビュー（毎日新聞2021. 1. 13）

## 2. 変化が激しく予測不能な社会の中で求められる能力・資質とは？

### 2-1. 世界の動向：OECD

2000代～ キー・コンピテンシー



- ・社会的に異質な集団で共に活動できる力
- ・自律的に活動できる力
- ・対話の方法として道具を活用できる力

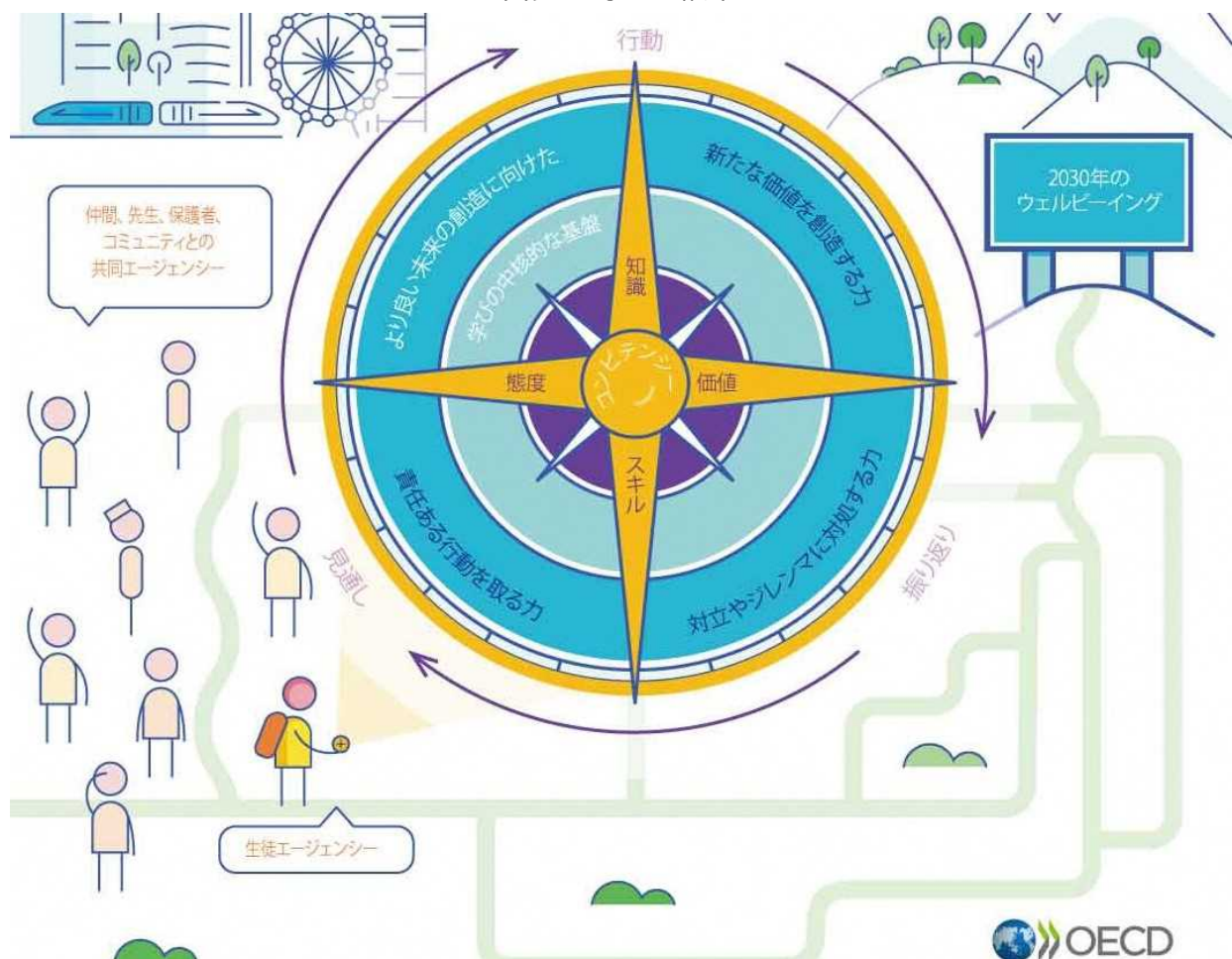
2015～ Education2030（図表3）

- ・学びのゴール：well-being 幸福  
“より良い未来を創造するために  
必要な**社会変革コンピテンシー**”

- ・新しい価値を創造する力 **co-creation**
- ・緊張・ジレンマを調整する力
- ・責任ある行動をとる力

- ・学びの主体 コ・エージェンシー（自律性・主体性）

図表3 学びの羅針盤 2030



## 2-2. 日本の改革動向

➤ 新学習指導要領のポイント（図表4）

①社会に開かれた教育課程：開かれた学校から地域とともにある学校へ

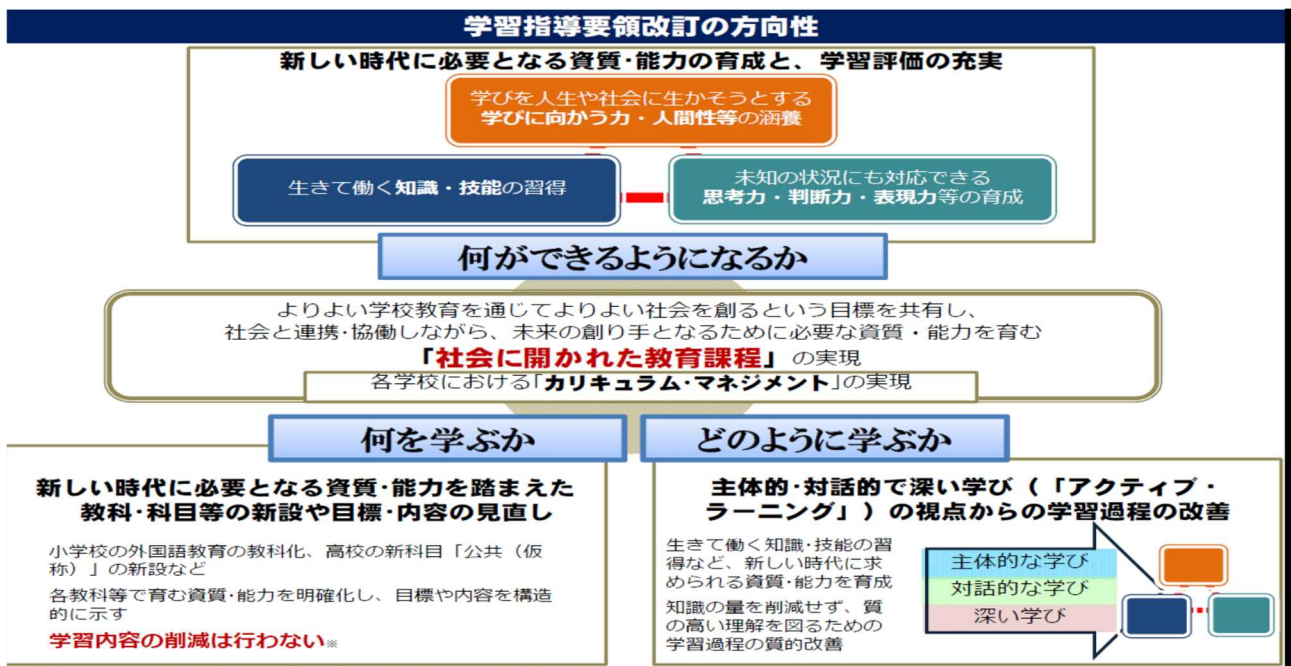
地域でどのような子供たちを育てるのか、何を実現していくのかという目標やビジョンを地域住民等と共有し、地域と一体となって子供たちを育む（2015 中教審答申）

理念実現のために、コミュニティスクール、地域学校協働本部（図表5）

②教育方法：主体的・対話的で深い学び（アクティブラーニング）⇔ 一斉授業

\*方法に踏み込むのは始めて

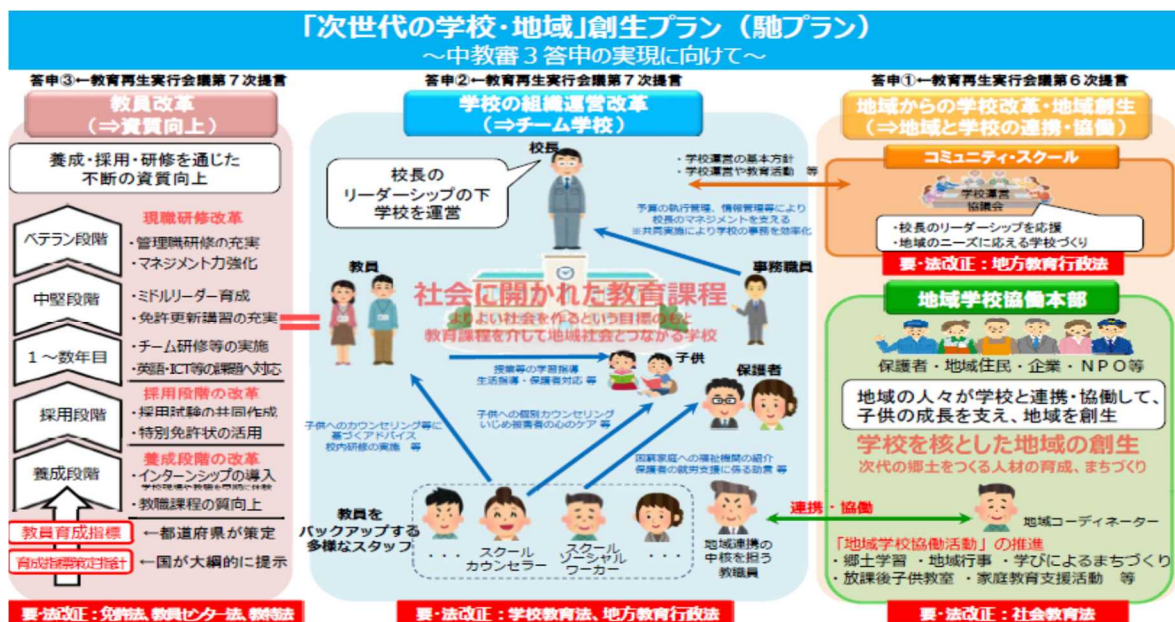
図表4. 学びの方向性(新学習指導要領)



出典：文科省「新しい学習指導要領の考え方 - 中央教育審議会における議論から改訂そして実施へ -」（H29）

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/\\_icsFiles/afiedfile/2017/09/28/1396716\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/_icsFiles/afiedfile/2017/09/28/1396716_1.pdf)

図表5. 社会に開かれた教育課程を実現するために

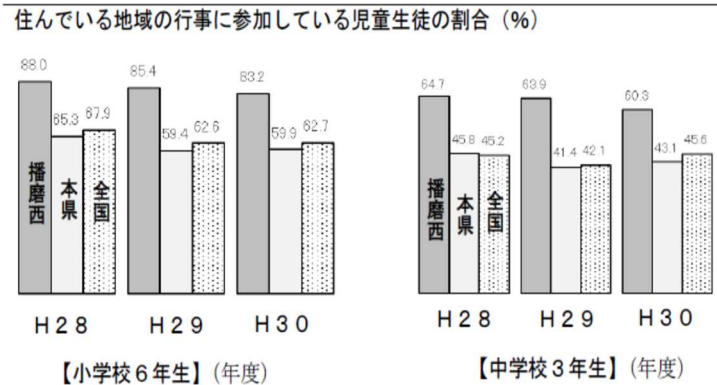


[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/120/shiryo/\\_icsFiles/afiedfile/2016/04/04/1368860\\_05.pdf](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/120/shiryo/_icsFiles/afiedfile/2016/04/04/1368860_05.pdf)

### 3. 中播磨の子どもたち：全国学力・学習状況調査から

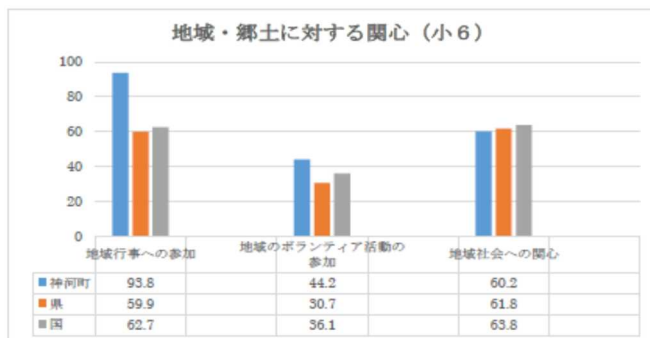
- 地域行事の参加率の高さ（図表 6）
- 「地域・社会問題」への関心、ふるさと意識、愛着形成につながっているかどうか。（図表 7、8）

図表 6. 地域行事の参加率(播磨西) 出典：兵庫県教育委員会播磨西教育事務所、同上 23 頁



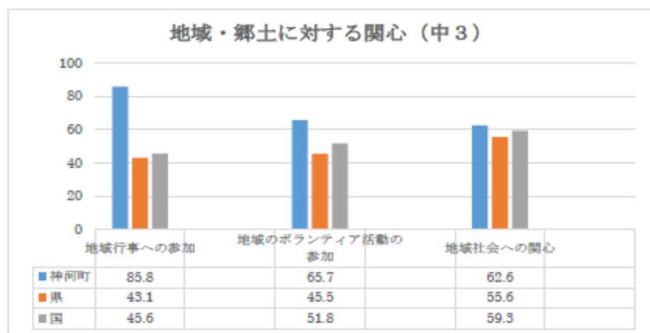
※全国学力・学習状況調査（文科省）

図表 7. 地域・郷土に関する関心(神河町)



出典：神河町教育委員会「平成 30 年度神河町全国学力・学習状況調査について」

[http://www.town.kamikawa.hyogo.jp/cmsfiles/contents/0000000/621/H30academic\\_ability\\_survey.pdf](http://www.town.kamikawa.hyogo.jp/cmsfiles/contents/0000000/621/H30academic_ability_survey.pdf)



図表 8. 大学生の幼少期地図と愛着形成(2018 兵庫県立大学卒論)

